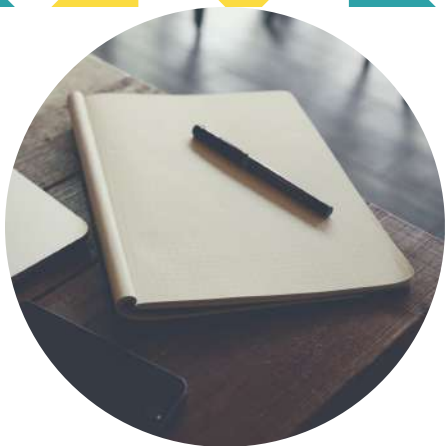




Мы нацелены на то, чтобы сделать обучение детей с РАС максимально комфортным и доступным. Мы стремимся помочь этим ребятам не потеряться в сложной и многообразной жизни, найти себя и, конечно, научиться жить самостоятельно.



НАШИ КОНТАКТЫ

Директор: Валентина
Александровна Цыганкова

Специалисты по работе с детьми
с РАС: Светлана Владимировна
Григорьева, педагог-психолог,
Евгения Сергеевна Полякова,
учитель-логопед
628401, ХМАО-Югра, г. Сургут,
Мелик-Карамова 20/1
e-mail: glotov06@mail.ru
сайт: sskoy8vida.ucoz.ru

КОУ "Сургутская
школа с
профессиональной
подготовкой"

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с РАС

- **анимал-терапия (канис-терапия):** развитие эмоционально-волевой сферы и социализацию и повышение адаптационных возможностей через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом.

- **лекотека:** формирование у детей с РАС и их родителей системы диалогических отношений «ребенок-родитель»;

- **Монтессори-среда:** формирование целенаправленной продуктивной деятельности у детей с РАС;

- **ковровая среда:** позволяет корректировать эмоционально-волевою сферу у детей с РАС посредством метода FLOORTIME (совместная игровая деятельность с ребенком);

- **среда темной сенсорной комнаты:** направлена на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- организация учебной среды с использованием **метода ТЕАССН-терапии:** используется структурированное обучение, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок с РАС учится отдельным навыкам и умениям: академические знания (математика, письмо, чтение); умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, заправлять постель, готовить еду); социальные навыки и ориентация в городе; коммуникация, умение поддерживать диалог;

«Единственной предсказуемой чертой аутизма является непредсказуемость, единственным постоянным признаком – непостоянство».



Педагогическая коррекция с применением элементов АВА-анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика /жесты), если у обучающегося отсутствует речь);

Педагогическая коррекция с применением элементов сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);

Логопедическое сопровождение: направленно на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у лиц с РАС и другими ментальными нарушениями навыков;

Педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у лиц с РАС с применением **метода социальных историй:** самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д.