

Российская Федерация  
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»



Утверждена на педагогическом совете  
29 августа 2013 года, протокол № 1  
Директор школы \_\_\_\_\_ А. И. Готов

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной подготовки  
КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой  
подготовкой»**

**Содержание образовательной программы  
профессиональной подготовки**

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3-4
	Назначение образовательной программы.	5
	Адресность образовательной программы.	5
	Стратегические характеристики образовательной программы.	6
	Характеристика образовательного процесса на 3 ступени образования.	7-8
	Характеристика контингента 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой ОУ.	9-11
	Учебно-методическое обеспечение программы.	12-16
	Учебный план образовательного учреждения.	17-18
	Требования к условиям реализации образовательной программы.	18-19
	Обеспечение кадровых условий.	19-25
	Обеспечение финансовых условий.	
	Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям.	25-27
	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.	27-29
<b>II</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессиональной подготовки.</b>	29
	Модель выпускника. Ожидаемые конечные результаты.	30-60
	Основное содержание предметов на III ступени образовательной программы профессиональной подготовки.	60-102
<b>III</b>	<b>Программа воспитательной работы для обучающихся III ступени обучения.</b>	102-111
<b>IV</b>	<b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	112-118
<b>V</b>	<b>Программа коррекционной работы.</b>	119-129
<b>VI</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов</b>	130-131

## I. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обоснование образовательной программы профессиональной подготовки

Образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей, (законных представителей).

Образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» строится **на основе правовых актов:**

- Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция РФ,
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- Рекомендации Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом особенностей, типа и вида образовательного учреждения;
- Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6  
Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)
- Устав школы;

Образовательная программа профессиональной подготовки КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на 3 ступени общего образования. Программа профессиональной подготовки направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную социально – трудовую адаптацию выпускников, которые способны предложить себя на рынке труда, работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности. В образовательной программе указаны приоритетные ценности и цели

организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 3 ступени общего образования.

## **Назначение образовательной программы профессиональной подготовки**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет приоритетные направления в содержании образования на 3 ступени общего образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

## **Адресность образовательной программы**

**Образовательная программа адресована:**

**Учащимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

**Учителям:**

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

### **Администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

### **Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:**

- **ученика** - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 1 Закона РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»), права на трудовую занятость.
- **родителей** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»)
- **учителя** - как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- **школы** - как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

## **Стратегические характеристики образовательной программы**

В законе «Об образовании» специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в едином образовательном пространстве России как система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования, воспитания, лечения, социальной адаптации. Гражданам с ограниченными возможностями здоровья государство создает условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. При реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные государственные образовательные стандарты.

В течение 3-х лет обучения в 10 -12 классах осуществляется подготовка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2–3-го разрядов согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, и создаются наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся.

Реализация этой программы позволяет осуществить успешную интеграцию учащихся в систему социальных отношений города.

## Характеристика образовательного процесса на 3 ступени обучения

Год основания	17 ноября 1977 год
Адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова д. 20/1
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А № 0000942, рег. № 661 от 25 января 2012 г. срок действия – БЕССРОЧНО
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	<a href="http://www.sskoy8vida.ucoz.ru">www.sskoy8vida.ucoz.ru</a>

В настоящее время в 10-12 классах с углубленной трудовой подготовкой обучается 45 человек. В школе имеется 5 учебных мастерских (2 столярные мастерские, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские), имеется столовая, пришкольный участок, библиотека, медицинский кабинет, приспособленный спортивный зал, открытая спортивная площадка. Имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, кабинет информационных технологий. Школа имеет кабинет «БОС – здоровье», который оснащен необходимым оборудованием.

Наряду с реализацией общеобразовательных программ КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» предоставляет дополнительные образовательные, оздоровительные, коррекционные услуги для обучающихся 10-12 классов.

Дополнительное образование организовано по 2 основным направлениям: физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому.

Школа предоставляет возможность получения образования в традиционной очной форме.

Средняя наполняемость классов 10-12 человек – соответствует нормативу, (норматив - 12 человек). Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа.

**Режим работы школы.** КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» функционирует как комплексное учреждение.

Учебный год для учащихся 10-12 классов начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на 3 ступени общего образования составляет 35 недель. Учащиеся 10-12 классов обучаются в первую смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 10-12 классов 6 дней, продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между

уроками: минимальная 10 минут, максимальная 20 минут. После шестого урока в старшей школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут. Перед началом занятий в 8.45 организована утренняя гимнастика. В школе организовано бесплатное двухразовое питание обучающихся: завтрак и обед.

**Комлектование классов.** В КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» принимаются дети по заключению городской ПМПК и направлению Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Организация образовательного процесса основывается на **следующих принципах:**

**1.Связи обучения с жизнью.** Реализуется в организации учебно – воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**2. Сознательности и активности учащихся в обучении.**

Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности; способствует более интенсивному психическому развитию школьников; предполагает использование методических приемов, направленных на активизацию процесса обучения.

**3. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.**

Предполагает разработку программы работы со всем классом и развития каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению каждого обучающегося во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия.

## Характеристика контингента 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой ОУ

Контингент обучающихся 3 ступени образования составляет 45 человек.

### **Психофизиологические параметры обучающихся 10 – 12 классов.**

- Уровень развития внимания низок. Во время обучения внимание рассеивается. Отличается неустойчивостью и плохой переключаемостью.
- Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия.
- Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память сохранна или даже хорошо сформирована.
- Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное.
- Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, слабостью социальных мотивов.
- Нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений, расстройство аналитико – синтетической деятельности. Преобладает конкретно – ситуационная оценка действительности.
- Недостаточность эмоциональной чувствительности к психическим состояниям других лиц, недоразвитие эмпатии и, следовательно, беспомощность в межличностных отношениях, неспособность почувствовать душевное состояние другого человека, понять свое место в системе человеческих взаимоотношений.
- Поведение не целенаправлено. Исходный мотив сохраняется, но утрачивается волевой контроль поведения. Осознание и интерпретация цели, а также выбор форм реагирования происходит различно.
- При трудоустройстве выпускники признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве.
- Обучающиеся КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» делятся на три группы.

**I группа** успешно обучающиеся школьники. В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами

свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**II группа** обучающихся – относительно хорошо успевающие школьники. Однако для них характерен более замедленный темп продвижения. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы.

**III группа** обучающихся – ученики, которые в процессе обучения отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

#### **Социальная характеристика контингента обучающихся 3 ступени**

- Количество детей, оставшихся без попечения родителей - 4
- Количество детей из многодетных семей – 6
- Количество детей из малообеспеченных семей – 6
- Количество детей из неполных семей – 17
- Количество детей-инвалидов – 11
- Количество детей, состоящих на учете в ОППН – 0
- Асоциальные семьи – 8

Контингент учащихся достаточно сложный. Большой процент обучающихся это дети – инвалиды. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей.

#### **Основные проблемы семей:**

- семьи, имеющие ребенка – инвалида;
- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи обучающихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей.

#### **Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:**

- Низкая общая и педагогическая культура родителей;
- Недоверие к педагогическому коллективу школы;
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- Переоценка своих воспитательных возможностей.

Уровень здоровья учащихся старшей школы достаточно низкий. Разделение учащихся по уровню здоровья имеет такое соотношение: абсолютно здоровых детей нет, 3 учащихся имеют некоторые функциональные отклонения, 32 учащихся имеют хронические заболевания, 10 учащихся имеет более одного хронического заболевания.

В 10 -12 классах разделение учащихся по уровню здоровья имеет такое соотношение:

**I группа** – 0 уч.

**II группа** – 3 уч.

**III группа** – 32 уч.

**IV группа** – 10 уч.



Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, регулярное питание, сбалансированное по содержанию питательных ингредиентов, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для обучающихся 10-12-х классов**  
**КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой»**  
**на 2013 – 2014 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИПК РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с нарушением интеллекта в 12-летней школе.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в целях обеспечения единства образовательного пространства на территории Ханты-Мансийского автономного округа»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2012г. № 706 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для обучающихся 10 класса профессиональной подготовки (срок обучения 1 год) КУ «Сургутской школы с углубленной трудовой подготовкой» предусматривает годичный курс обучения как наиболее оптимальный для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Учебный план для обучающихся 10-12-х классов профессиональной подготовки КУ «Сургутской школы с углубленной трудовой подготовкой» предусматривает 3-летний курс обучения как наиболее оптимальный для

получения ими профессиональной подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых детей и максимально допустимой нагрузки по количеству часов при 6-дневной неделе с учётом требований СанПиНа от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебный план состоит из двух частей: **федеральный компонент** и **школьный компонент** (часть, формируемая участниками образовательного процесса). В *федеральный компонент* включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В федеральном компоненте особое внимание уделяется развитию письменной речи, навыкам написания деловых документов, усвоению элементарных основ математики.

В *школьном компоненте* (часть, формируемая участниками образовательного процесса) представлены обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в части истории и географии. Заложены часы на проведение обязательных занятий «Мир вокруг нас (основы физики и химии)», «Ищу работу», «Основы компьютерной грамотности».

**Задачи обучения в 10 классе профессиональной подготовки (срок обучения 1 год):**

1. Формирование трудовых навыков для успешной адаптации в социуме.
2. Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, обществознание, физическая культура.
3. Производственное обучение по профессиям «Уборщик производственных и служебных помещений», «Уборщик территорий».

**Задачи обучения в 10-12-х классах профессиональной подготовки (срок обучения 3 года):**

1. Углубление трудовых профессиональных навыков.
2. Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, обществознание, физическая культура.
3. Производственное обучение по профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

По окончании 9-го класса осуществляется набор в классы профессиональной подготовки (срок обучения 3 года, 10-12 классы) и класс профессиональной подготовки (срок обучения 1 год, 10 класс).

В классы профессиональной подготовки принимаются подростки, окончившие 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида и желающие продолжить обучение. Профессиональные классы функционируют как производственные мастерские для обучающихся, имеющих возможности овладения углубленной профессиональной подготовкой по тому профилю труда,

для которого есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников. Обучение ведётся по профессиям: «Столяр строительный», «Швея», «Слесарь-ремонтник». По окончании классов профессиональной подготовки обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают свидетельство государственного образца об уровне квалификации.

Для обучающихся со сложной структурой дефекта открыт класс профессиональной подготовки – 10 класс (срок обучения 1 год). Целью открытия данного класса является максимально возможная социализация данной категории обучающихся, обучение простейшим видам труда с учётом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей их последующего трудоустройства. Учебный план для данного класса разрабатывается школой на базе основных общеобразовательных программ. Сроки освоения образовательных программ определяются реальными возможностями конкретного обучающегося и составляют не более 1 года.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет.

**Федеральный компонент** представлен предметами: *русский язык и литература, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, социально-бытовая ориентировка, производственное обучение по профессиям: «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Уборщик производственных и служебных помещений», «Уборщик территорий».*

Обучение *русскому языку и литературе* носит элементарно-практический характер и направлен на расширение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, углубить знания по написанию деловых документов, формировать нравственные качества.

При изучении *математики* обучение носит практическую направленность, связанную с жизнью и профессиональной подготовкой. Учащиеся овладевают доступными количественными, пространственными и временными представлениями, учатся применять эти знания на практике.

*Этика и психология семейной жизни* – учебный предмет, который вводится в профессиональных классах. Он направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся 10-12 классов, развитие у детей с нарушением интеллекта навыков социального поведения в ближайшем окружении, семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность. В ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, их проявлений и искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседа, диспут, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются

двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

Предмет *социально-бытовая ориентировка* направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

На уроках *производственного обучения* решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения.

В **школьный компонент** (часть, формируемая участниками образовательного процесса) включены *обязательные занятия по выбору*: география ХМАО-Югры, история и культура родного края, обществознание, «Мир вокруг нас (основы физики и химии)», «Ищу работу», «Основы компьютерной грамотности».

Предметы: *география ХМАО-Югры, история и культура родного края* призваны ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашего края. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладением многими естественно-научными знаниями, позволяет теснее увязать преподавание предметов естественно-научного цикла с жизнью.

На *уроках обществознания* обучающихся знакомят с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Обязательное занятие по выбору *«Мир вокруг нас (основы физики и химии)»* (10–12 классы) не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в предметы естественного цикла, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает физическую и химическую картину природы. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Занимательные опыты и эксперименты способствуют повышению интереса к познанию общих законов природы и развитию внутренней мотивации учения. Лабораторные и практические занятия формируют специальные умения и навыки работы с веществами и оборудованием.

Обязательное занятие *«Ищу работу»* (10-12 классы) введено с целью пропедевтической подготовки к труду на современном производстве. Учитель знакомит обучающихся с различными специальностями в профессиях, обеспечивает возможность соотносить склонности и способности обучающихся с требованиями профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – это величайшее достижение современной науки, они должны стать незаменимым помощником для учителя. Школа должна готовить учеников, умеющих свободно

ориентироваться в информационном пространстве и идти в ногу со временем. Существует необходимость обучения учащихся школы основам компьютерной грамотности. В связи с этим педагогом школы разработана обучающая программа «**Основы компьютерной грамотности**». Учащиеся будут иметь возможность овладеть элементарными пользовательскими навыками работы с компьютером, научатся работать с мышью, клавиатурой, соблюдать правила работы с компьютером. Ознакомятся с программами «MS Word», «MS PowerPoint» и обучающими программами «Компьютер и его основные устройства», «Моделирование», «Алгоритм».

*Трудовая практика* проводится в течение года на базе промышленных предприятий, учреждений или на базе учебных мастерских и территории школы.

Учебный план проанализирован на педагогическом совете и совете школы. По предложенному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими особенностями умственно отсталых детей и подростков с учётом СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организация обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с  
углубленной трудовой подготовкой»  
для 10-12-х классов профессиональной подготовки  
с 6-ти дневной учебной неделей  
на 2013-2014 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Класс профессиональной подготовки (срок обучения 1 год)	Классы профессиональной подготовки (срок обучения 3 года)			Всего по параллелям
		10	10	11	12	
<i><b>Федеральный компонент</b></i>						
Филология	Русский язык	2	2	1	1	12
	Литература	1	1	1	1	8
Математика	Математика	2	2	1	1	12
Обществознание	Этика и психология семейной жизни	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	24

Профессиональная подготовка	Производственное обучение по профессиям с учетом деления на группы: «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Уборщик производственных и служебных помещений», «Уборщик территорий»	22	22 22	24	26	188 22
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1		6
<b>Всего:</b>	<b>обязательная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>280</b>
<i>Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>						
<b>Обязательные занятия по выбору</b>						
География ХМАО-Югры		1	1			4
Социально-бытовая ориентировка		1				2
Обществознание		1	1	1	1	8
История и культура родного края				1		2
«Мир вокруг нас (основы физики и химии)»			1	1	1	6
«Ищу работу»		1	1	1	1	8
«Основы компьютерной грамотности»		1	1	1	1	8
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>Итого:</b>	<b>максимальная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>318</b>
Трудовая практика в днях		30	30	30	30	

### Требования к условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки

Требования к условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы 3 степени образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации образовательной программы профессиональной подготовки в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы профессиональной подготовки всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы профессиональной подготовки, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

## Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал ОУ становится основным фактором, определяющим успех развития учреждения в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными квалифицированными кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу профессиональной подготовки по рабочим профессиям, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Для реализации образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:**

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель столярного, слесарного дела	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики трудового обучения и возраста обучающихся, развитие общей трудовой подготовки, ознакомление с общими вопросами эстетики, культуры труда.	3

		Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ, развитию творческих способностей.	
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
3	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в образовательном пространстве школы	6
4	Учитель швейного дела	Осуществление обучения и воспитания школьников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	3
5	Учитель обслуживающего труда	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	2
6	Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, своевременное решение социальных вопросов	2
9	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и	1

		обработке информации	
10	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части образовательной программы	3
11	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры	1
12	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь	4
13	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, даёт рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
13	Программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

На 1 сентября 2013 года в 10 - 12 классах работают 23 педагогических работника, из них с высшей квалификационной категорией – 9 (40,9%), с первой – 7(30,4%), со второй – 1 (4,5%), без категории – 6 человек ( 27,3%), с ученой степенью преподавателей нет. Всего аттестовано в 2012 - 2013 учебном году 4 педагога (17,4 %).

### Качественный состав педагогических кадров в 10 -12 классах

Квалификация педагогических кадров	2013-2014 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	23	100
С высшей квалификационной категорией	9	38,7
С I квалификационной категорией	7	30,1
Со II квалификационной категорией	1	4,3

Не имеют квалификационной категории	6	25,8
С высшим образованием	22	94,6
Со средним проф. образов.	1	4,3
Имеют дефектологическое образование	10	43
Прошли курсы повышения квалификации	13	55,9
Аттестовались	4	17,2

### Награды

Награды	на 01.09.2012	
	человек	%
Всего педагогических работников	23	100
Ветеран труда РФ	3	13,6
Ветеран труда ХМАО	-	-
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	1	4,6
Почетный работник общего образования РФ	4	18,2
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	4,6
Благодарность Министерства образования РФ	1	4,6
Почетная грамота Думы ХМАО – Югры	1	4,6
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1	4,6
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1	4
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО - Югры	1	4,6
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	-	-
Почетная грамота Главы г. Сургута	1	4,6
Благодарственное письмо Администрации г. Сургута	1	4,6
Почетная грамота ДОиН ХМАО - Югры	8	36,4
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	6	27,3

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу профессиональной подготовки по рабочим профессиям обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **Курсы повышения квалификации**

№ п/п	Название курсов	2012 - 2013 учебный год	
		человек	%
1.	«Основы построения профориентационной работы в профессиональном учреждении». АУ ДПО ХМАО-Югры «ИПОиИРТ», 2012	4	17,2
2.	«Организация питания в образовательных учреждениях». АУ среднего профессионального образования ХМАО-Югры «СПК», 2012	2	8,6
3.	«Изучение и оценка эффективности образовательного учреждения». НГТУ, 2012	1	4,3
4.	Профессиональная переподготовка по специальности учитель-дефектолог; специализация «Олигофренопедагогика». ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2013	10	43
5.	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», 2013	1	4,3
6.	Основы психологического консультирования,	1	4,3

## **Связь с образовательными учреждениями высшего профессионального образования**

В КУ «Сургутской школе с углубленной трудовой подготовкой» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. На протяжении многих лет КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными учреждениями:

- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- ТГСПА им. Д.И. Менделеева,
- ГОУ ВПО Сургутский государственный педагогический университет,
- ГОУ ВПО Сургутский государственный университет Ханты – Мансийского автономного округа – Югры,
- ГОУ ВПО Нижневартовский государственный гуманитарный университет,
- АУДО ХМАО – Югры Институт развития образования

### **Обеспечение финансовых условий**

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов. Школа финансируется за счет средств бюджета Ханты-мансийского автономного округа -Югры на основании утвержденного государственного задания и сметы расходов. Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Департамент образования ежегодно утверждает объем средств необходимый школе для реализации в полном объеме образовательных услуг. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание учащихся.

Дополнительным источником финансирования является Федеральный бюджет, средства которого являются целевыми и направлены на выплаты

заработной платы педагогическому персоналу за выполнение функций классного руководства.

Также в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Бюджет учреждения ежегодно растет. В 2009 году бюджет составил - 52 481,3 тыс. рублей, в 2010 году – 55 270,6 тыс. рублей, в 2011 году утверждено – 70598,5 тыс.рублей, в 2012 году – 76756,7 тыс. рублей, в 2013 году – 102 253,3 твс.рублей.

Несмотря на заметный рост финансирования, большая часть бюджета выделяется на выплату заработной платы и начисления на нее, в среднем эти расходы составляют от 60 до 80 процентов от суммы финансирования. Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

В целом средств, утвержденных сметой, для развития учреждения недостаточно. Основным источником для обновления и развития учреждения, являются средства выделяемые в рамках окружных программ: «Новая школа Югры» на 2010-2015 годы», «Дети Югры» на 2010-2013 годы», «Доступная среда на 2013-2015 годы».

За период с 2010 года в рамках данных целевых программ школе было направлено 19 090,2 тыс.рублей.

В 2011 году в период летних каникул завершили работы по благоустройству территории, проведено асфальтирование дорожек и внутренних проездов. Для проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий выполнены работы по приобретению и устройству искусственного травяного покрытия для футбольного поля с ограждением по периметру. Проведена локальная сеть в школе. Приобретено оборудование для работы с аутичными детьми «Аэрохоккей». В летний период был организован отдых в летнем лагере с дневным пребыванием для 24 учащихся школы.

В 2012 году выполнены работы по оборудованию санитарных узлов, проведен ремонт вентиляции в столовой, заменено искусственное освещение в учебных классах. В рамках целевой программы ХМАО - Югры "Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2011-2015 годы" Подпрограммы II "Безопасность дорожного движения" приобретено специализированное оборудование и наглядный материал для проведения занятий с учащимися по соблюдению правил дорожного движения.

В 2013 году в рамках целевой программы ХМАО-Югры «Доступная среда» учреждению утверждены средства для оснащения школы интерактивным оборудованием, тренажерами и специализированным оборудованием для

зоны двигательной активности, компьютерным оборудованием, медицинским оборудованием, специализированными информационными стендами, кабинетом БОС. Также запланировано приобретение специализированного автотранспорта для перевозки детей-инвалидов и реконструкция входа в спортивный зал со ступеньками и установкой дверной группы, пандуса, поручней, навеса.

В рамках целевой программы «Новая школа Югры» на 2010-2015 годы» для выполнения пункта 1 плана - мероприятий по укреплению антитеррористической безопасности от 03.09.2012 планируется проведение ремонта и реконструкции имеющейся системы видеонаблюдения, также для выполнения пункта 1 плана - мероприятий от 03.09.2012 по устранению нарушений по пожарной безопасности выделены средства для проведения ремонта пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре.

Для выполнения предписаний пунктов плана-задания от 23.08.2011 №12/6-3909 Роспотребнадзора по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре. Выполнение пунктов плана-задания от 24.08.2011 №12/6-3969-57 Роспотребнадзора по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре учреждением приобретено технологическое оборудование в столовую и заключены контракты на ремонт учебных кабинетов, рекреаций и обеденного зала столовой.

Наша задача – повышение эффективности использования бюджетных средств, оптимизация использования выделенных ресурсов. В настоящее время действует система формирования государственного задания, определены стандарты качества оказания государственных услуг образовательным учреждением, что позволяет контролировать их качество потребителями образовательных услуг.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям**

Материально-технические условия реализации образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения образовательной программы профессиональной подготовки для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- Материально-технические условия реализации программы профессиональной подготовки для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой

соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к: участку образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на 3 ступени обучения, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

учебным мастерским, предназначенные для занятий;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на 3 ступени образования.

Администрация школы организует образовательный процесс, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением

В старшей школе имеется хорошая материальная база. Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

Учебные мастерские оснащены разноуровневыми ученическими столами и стульями. В каждом классе имеются стенки, классные доски, софиты, компьютеры. В школе установлена новая система оповещения о пожаре.

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг: в 10 - 12 классах

- 6 учебных кабинетов
- 5 мастерских
- 1 спортивный зал, тренажёрный зал
- 1 медицинский кабинет
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет социального педагога
- 1 кабинет музыки и пения
- столовая
- библиотека
- имеется доступ в Интернет.

Музыкальная MIDI клавиатура M Audio Axiom 49	
столик для проектора	
экран на штативе	
Интерактивная доска	
Фотоаппарат	
Видеокамера	
Web-камера	
Сканер	
Проектор	
МФУ	
Принтер лазерный ч/б	
Принтер лазерный цветной	
Принтер струйный	
Ноутбук	
Компьютер	
DVD	
Домашний кинотеатр	
Музыкальный центр «Караоке»	
Мультимедийная система	

Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

*Вместе с тем остаются нерешенными **проблемы:***

- обеспечения всех предметных кабинетов современными ТСО;

- обновления материальной базы объединений дополнительного образования.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы профессиональной подготовки**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы профессиональной подготовки направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рекреации на 2 этаже установлен компьютер, где в свободном доступе каждый участник образовательного процесса может ознакомиться с Уставом школы, образовательной программой, просмотреть ежегодный публичный доклад директора школы, лицензию школы на право ведения образовательной деятельности и другие нормативно-правовые документы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы профессиональной подготовки .

### **Фонд библиотеки**

**Общий фонд: 14115 экз.**

1. Учебный фонд: 10717 экз.
2. Метод. лит. пособия: 261 экз.
3. Худ. лит-ра: 3137 экз.
4. Иное: журналы, газеты – 380 экз.
5. Аудио - 10 экз.,

Библиотека школы обладает общим фондом – 14115 единиц хранения, из них учебная литература –10717, методической литература –261экз., художественная литература - 3137 экз., иное –380 экз.

Сегодня появились новые информационные технологии, которые наполняют творческую работу учителей новым содержанием, помогают оформлять, накапливать и развивать свои педагогические находки. Эти инструменты включены в комплекс средств формирования информационной среды образовательного учреждения: работа с

коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

В школе собраны аудио – и видеокассеты, CD диски – 10 экз., («Лого Миры», «Пожарная безопасность», «Экология», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия животных», «Большая Российская энциклопедия», «Древний мир», «Настольный энциклопедический словарь»), компьютерные программы («Состав числа», «Мир за твоим окном») используемые в учебном процессе.

Ауди экз., («Лого Миры», «Пожарная безопасность», «Экология», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия животных», «Большая Российская энциклопедия», «Большая детская энциклопедия. География», «Древний мир», «Настольный энциклопедический словарь», «Экономика и право», «Экология», «Европейский Север и Севера- Запад России. Социально-экономическая карта», «Именные месторождения Югры, В. Шпильман - смелые люди», «Электронный атлас ХМАО - люби и знай свой край родной», В. Быковский - путь к полярным карьерам», «Уроки математики», «Уроки технологии» - домовая резьба по дереву, «Уроки ИЗО», «Уроки истории» - возвышение Москвы, «Урок обществознания - творчество в жизни человека», «Уроки химии» - урок игра, «Урок права», «Урок математики», «Урок информатики», «Большая советская энциклопедия», «Азбука-обучение грамоте», «Музыка – волшебные голоса природы», «Музыка и песни», «Школа и музыка», «Русский язык – начальная школа», «Математика - я изучаю дроби, развивающие задания и упражнения 1-4 классы», «География для детей», «Живая природа», «Детское творчество», «Большая детская энциклопедия, «Обществознание», «Биология – дидактический и раздаточный материал. Рекомендации, разработки».

Собрана коллекция CD дисков: «Информатика» №7, №8- 2000 г., «Воспитание школьников» №2, 2011 г., №7, 2011 г., «Школа и производство» №6, 2011г., №8, 2011 г., «Спорт в школе» №16, №18, №22, 2010 год. «Классное воспитание и руководство школьников» №18, 2шт, №22, 2шт, №16, 2 шт. - 2010 год. №8, №9, №11, №12, 2011 год. «Начальная школа» №8., №16, №18, №22, 2010 год. «Педсовет комплект + Пед. творчество» №7, №8 №9 №11, №12, 2009 год. №1, №2, №3, №4 №5, №6, №7, №8, №9, №10 №11 – 2010 год №1, №2, №3, №4, №5, №6 - 2011 год. Мультфильм «Принцесса на горошине» - 1 шт.

В образовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В кабинете информационных технологий имеется доступ к сети Интернет.

Новая информационная среда позволит сделать школу образовательным учреждением, отвечающим современным требованиям развития образования и науки.

## II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы профессиональной подготовки

В результате реализации основной общеобразовательной программы **профессиональной подготовки** школа предполагает:

- Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего и дополнительного образования.
- Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг.
- Успешное освоение и внедрение ИКТ-технологий в преподавании.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
- Создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

### Модель выпускника

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса и для создания модели образовательного учреждения.

**Выпускник класса с углубленной трудовой подготовкой (профессионального)** – это человек, который:

1. Освоил программы по предметам школьного учебного плана за 10-12 классы.
2. Имеет следующие психофизические параметры:
  - свободно ориентирование в пространстве;
  - возможность произвольно переключать внимание;
  - возможное формирование смысловой памяти;

- возможность установления причинно-следственной связи вне школьной жизни;
- достаточность лексики для формирования целей: использование речи в коммуникативном процессе;
- регуляторность эмоций;
- возможную избирательную форму произвольного поведения;
- хорошее состояние двигательных возможностей (в т.ч. для занятий спортом) и мелкой моторики;
- социально бытовое обслуживание на уровне дееспособности человека;
- возможное появление стратегии общения с конкретной целью.

3. Освоил содержание выбранного трудового профиля и овладел профессией на уровне, достаточном для получения квалификационного свидетельства.

4. Имеет возможные способности к жизненному самоопределению и самореализации.

5. Имеет возможность адаптации к различного рода изменениям.

6. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

## ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10-12 классы

#### Русский язык

##### **Выпускник научится:**

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу (в том числе творческого характера);
- выявлять принадлежность высказывания к определённому типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- пользоваться словарём.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видам деловых бумаг (Заявление, объявление, автобиография и др.);
- в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- обязательным элементам, порядку расположения частей текста, специфичные только для данного документа.

## Литература

### **Выпускник научится:**

- правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя;
- определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

## Математика

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять преобразование чисел полученных при измерении величин двумя единицами измерения;

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—4 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- -выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); решать задачи на движение.
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать арифметические задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Геометрический материал Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- классифицировать и называть геометрические тела (куб, шар, прямоугольный параллелепипед);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

- различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- находить длину окружности и площадь круга;
- решать задачи на вычисление объема, площади;

### **Этика и психология семейной жизни**

**Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

- осуществлять рефлекссию своих ценностей.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества;

## **Физическая культура**

### **Гимнастика.**

#### **Выпускник научится:**

- Руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры.
- Понимать значение физических упражнений для здоровья человека.
- Выполнять любой опорный прыжок
- Сохранять равновесие в упражнениях на бревне
- Лазать по канату
- Подавать команды, показывать их
- Строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Выполнять команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!».

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Знать что такое фигурная маршировка
- Как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии
- Обнаружить ошибку у товарища, объяснить её, помочь исправить

### **Легкая атлетика**

#### **Выпускник научится:**

- Правилам поведения на уроках легкой атлетики
- Бегать эстафеты
- Метать мячи, толкать ядро
- Выполнять прыжки в длину, высоту

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Оказывать первую помощь при ушибах, переломах
- Знать требования к спортивной обуви, одежде
- Выполнять тройной прыжок

### **Лыжная подготовка.**

#### **Выпускник научится:**

- Руководствоваться правилами поведения на уроках по лыжной подготовке.
- Определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок.

- Передвигаться по местности на расстоянии до 2км, на скорость
- Подъем лесенкой
- Попеременный четырёхшажный ход

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Виды и способы смазки лыж
- Коньковым ходам
- Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам

**Подвижные игры.**

**Выпускник научится:**

- Руководствоваться правилами поведения на уроках по подвижным играм
- Выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре в волейболе
- Выполнять ведение и передачи мяча в футболе
- Выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников, броски по корзине различным способом в процессе учебной игры

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Тактики игры, её содержание, правила игры в волейбол
- Тактики игры, правила игры в футбол
- Как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита в баскетболе

**География ХМАО-Югры**

**Выпускник научится:**

- находить свой край на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- выявлять на местности особенности рельефа округа;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- создавать простейшие письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях округа на основе нескольких источников информации;.

- устанавливать взаимосвязь географического положения округа, особенности природы и хозяйственной деятельности населения;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **Лична гигиена:**

##### **Выпускник научится:**

- ухаживать за ногтями и выполнять бритье;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями;
- подбирать косметические средства для макияжа;
- подбирать косметические средства для загара.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ухаживать за ногтями;
- бриться;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств

#### **Медицинская помощь**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять причины возникновения инфекционных заболеваний;
- оказывать профилактические меры при заболевании;
- производить санобработку квартиры;
- пользоваться медицинским полисом;
- получать листок нетрудоспособности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку квартиры.

#### **Жилище**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- подбирать моющие средства для уборки;
- производить уборку кухни, квартиры.

### **Одежда и обувь**

#### **Выпускник научится:**

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- правильно подбирать одежду и обувь.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

### **Служба быта**

#### **Выпускник научится:**

- сдавать и получать вещи в ателье и химчистку;
- оформлять заказ «Проката»;
- оплачивать услуги службы быта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться услугами службы быта.

### **Средства связи**

#### **Выпускник научится:**

- покупать товар по почте;
- получать товар наложенным платежом;
- оформлять подписку на газеты и журналы;
- отправлять и получать денежные переводы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- заполнять необходимые бланки.

### **Транспорт**

#### **Выпускник научится:**

- приобретать билеты на различные виды транспорта;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, самолете;
- заказывать такси;
- оплачивать проезд.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в расписании;
- пользоваться услугами различного вида транспорта.

### **Культура общения**

**Выпускник научится:**

- принимать гостей;
- соблюдать правила этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- культуре общения и поведения в гостях.

**Бюджет****Выпускник научится:**

- оформлять вклады в Сбербанке;
- осуществлять ежемесячные платежи;
- вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать расходы на месяц;
- получать кредиты, ссуды.

**Торговля****Выпускник научится:**

- определять отделы рынка;
- различать рыночную торговлю от магазинной;
- подсчитывать стоимость товара.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать качественные продукты;
- покупать одежду;
- сдавать вещи в ломбард;
- получать ссуды;
- пользоваться услугами ломбардов.

**Семья****Выпускник научится:**

- определять состав семьи;
- распределять обязанности детей по отношению к родителям;
- составлять список необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки и др.);
- соблюдать санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- кормить грудного ребенка;
- соблюдать режим дня грудного ребенка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ухаживать за грудным ребенком.

**Питание**

### **Выпускник научится:**

- готовит вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) с гарнирами;
- готовить обед из трех блюд;
- составлять меню праздничного стола;
- выпекать булочки, печенья, вафли, пироги;
- консервировать фрукты и овощи, солить грибы;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- готовить вторые блюда и обед из трех блюд;
- выпекать булочки, печенья, вафли, пироги;
- составлять меню на неделю;
- консервировать овощи и фрукты, солить грибы.

## **Вредные привычки**

### **Выпускник научится:**

- овладеет способами борьбы с вредными привычками: курение и алкоголем, наркотиками;
- осознавать о последствиях, к которым приводят вредные привычки;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- бороться с вредными привычками.

## **Обществознание**

### **Выпускник научится:**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- понимать влияние моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **История и культура родного края**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять историческое происхождение названия края;
- узнавать символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края и города;
- находить на карте России — свой регион и его главный город, город в котором живет;
- описывать основные занятия, образ жизни жителей края;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к культуре коренных народов; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного жителя края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии,

включая компьютерные) и детскую литературу об истории и культуре родного края с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира жителей края в их созидательной деятельности на благо округа, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми (сотрудниками Сургутского краеведческого музея) и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Мир вокруг нас (основы физики и химии)**

#### **Выпускник научится:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять цену деления измерительного прибора;
- определять цену деления измерительного прибора;
- пользоваться измерительными приборами;
- сравнивать физические тела по их характеристикам;
- измерять массу с помощью рычажных весов;
- различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- определять температуру воды и воздуха;
- характеризовать свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- разделять фильтрованием растворимые и нерастворимые в воде вещества;
- знать основные физические термины (тело, вещество, материя).
- давать определения основным физическим величинам (длина, время, масса);
- знать определение силы, единицы измерения, виды сил;
- знать зависимость давления от силы и площади поверхности, способы увеличения и уменьшения давления;

- уметь объяснить, что такое Архимедова сила, где с ней встречаемся в жизни;
- знать что такое атмосферное давление, как оно изменяется с высотой, единицы измерения;
- знать зависимость условия плавания тел от плотности жидкости и объема тела;
- знать определение силы, виды сил, единицы силы;
- уметь измерять силу динамометром;
- знать единицы давления, зависимость давления от площади поверхности, способы уменьшения и увеличения давления;
- приводить примеры механической работы, знать единицы работы;
- знать простые механизмы, их разновидности, применение в жизни;
- знать виды энергии (кинетическая, потенциальная, внутренняя);
- уметь приводить примеры тепловых явлений, их применения в жизни;
- знать виды топлива;
- уметь приводить примеры тепловых явлений;
- знать агрегатные состояния вещества;
- знать определение плавления и отвердевания;
- знать что такое испарение, конденсация, где встречаются в жизни;
- уметь приводить примеры тепловых двигателей;
- знать источники электрического тока;
- уметь объяснить устройство гальванического элемента;
- знать единицы силы тока, напряжения, какими приборами измеряются сила тока и напряжение;
- знать составные части электрической цепи;
- уметь собрать электрическую цепь по схеме;
- знать об устройстве и назначении предохранителей;
- уметь заменить предохранитель;

#### **Учащиеся должны знать:**

- понятия: электрический ток в металлах, направление электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление;
- закон Ома для участка цепи;
- работа и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяемое проводником с током;
- практическое применение названных понятий и закона в электронагревательных приборах (электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах);
- прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы;
- законы отражения света;
- практическое применение основных понятий и законов в изученных оптических приборах;

- получать изображение предмета с помощью линзы. Строить изображения предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе;

**Учащимся необходимо уметь:**

- применять положения электронной теории для простейшего объяснения электризации тел при их соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического сопротивления, нагревания проводника электрическим током.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать физические и химические явления;
- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать знания о физических и химических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и веществами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических и химических знаний о тепловых явлениях;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**«Ищу работу»**

**Выпускник научится:**

- Правилам поступления в ПУ;
- Соотносить свои желания и возможности в выборе будущей профессии;
- Поиску работы и правилам трудоустройства;
- Обращаться в различные учреждения по вопросам трудоустройства и защиты социальных гарантий;
- Работать с документами (правильно заполнять бланки заявлений на трудоустройство и увольнение, на очередной отпуск);

- Вести диалоговое общение с работодателем и членами трудового коллектива.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Уважительно относиться к труду людей;
- Пользоваться периодической печатью и находить необходимую информацию по поиску профессии;
- Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- Заполнять элементарную анкету с персональными данными;
- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- Знать адреса центров и служб занятости в городе.

### **Основы компьютерной грамотности**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- управлять компьютером при помощи мыши и клавиатуры;
- работать с различными видами информации (текстовой, числовой, графической) с помощью компьютера, организовывать собственную информационную деятельность.
- выполнять основные действия над информацией;
- использовать прикладные программы для решения конкретных задач;
- планировать свою деятельность;
- выполнять индивидуальные проекты с помощью средств ИКТ;
- соблюдать информационную культуру;
- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество выполненных работ.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- загружать операционную систему;
- управлять компьютером при помощи мыши и клавиатуры;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять основные операции в текстовом и графическом редакторах;
- выполнять основные действия над информацией.
- соблюдать информационную культуру.

### **Производственное обучение**

## по профессии «Швея»

### **Охрана труда**

#### **Выпускник научится:**

- различать профессии швейной промышленности, иметь представление о социальном значении;
- различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
- на основе полученных представлений об организации труда в основных цехах швейной фабрики, осознанно подбирать доступные профессии в соответствии с возможностями своего здоровья;
- основам гигиены труда и производственной санитарии;
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- понимать основные права и обязанности рабочих и служащих;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора, и к отстранению от работы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять функциональные обязанности работников швейной промышленности;
- выполнять требования трудовой дисциплины;
- применять права и обязанности рабочих швейного производства;
- распределять рабочее время и время отдыха.

### **Технология швейного производства**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать технические требования к выполнению ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловой обработке;
- выполнению машинных швов, их назначению;
- аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;
- владеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий;
- распознавать названия деталей изделий;
- различать ассортимент и знать классификацию швейных изделий;
- ориентироваться в задании по образцу;
- работать поточным и бригадным методом изготовления одежды;
- проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
- обработке деталей и пошиву изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов;
- применять отделку, отделочные материалы в швейных изделиях;
- выполнять обметывание срезов деталей, петель на специальной машине;
- пользоваться терминологией ручных и машинных работ;

- правилам обработки кокеток; вытачек;
- правилам обработки накладных и прорезных карманов;
- видам и способам обработки застежек и петель;
- требованиям безопасности труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять все виды работ по пошиву женского легкого платья и детской одежды на универсальных и специальных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации и без них в соответствии с технологическими требованиями;
- составлять план технологической последовательности пошива швейных изделий;
- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;
- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла (проектирование);
- прогнозировать конечный практический результат.

### **Оборудование швейного производства**

#### **Выпускник научится:**

- организовывать рабочее место швеи, утюжильщицы;
- знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу,
- автоматизированным навыкам работы на специальном оборудовании;
- различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин;
- выполнять заправку ниток, регулировку натяжения нитей, частоту стежка;
- производить чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
- выполнять правила ТБ при работе на оборудовании ВТО и швейных машинах;
- выявлять основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- использовать в работе средства малой механизации, знать назначение и применение;
- пользоваться оборудованием ВТО, применять технические условия на выполнение ВТО;
- применять специальную терминологию ВТО.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно заправлять специальную краеобметочную швейную машину 51-А класса;
- пользоваться приспособлениями малой механизации;

- осуществлять чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

### **Материаловедение швейного производства**

#### **Выпускник научится:**

- определять свойства волокна, классифицировать в зависимости от их происхождения, получения и состава;
- понятию пряжи и прядения, характеристике способов прядения;
- понятию о ткацком производстве;
- распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани;
- учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать материалы для изделий.

### **Основы конструирования швейного производства**

#### **Выпускник научится:**

- правилам подготовки ткани к раскрою;
- снятию мерок;
- определению размера фигуры человека;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- конструировать и кроить детали постельного белья;
- правилам подбора цвета в одежде, сочетанию цветов, особенностям зрительных иллюзий в ткани и в одежде;
- основным направлениям моды, силуэтам, пропорции в одежде.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- овладеть приёмами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в

- материале;
- правилам изготовления выкроек швейных изделий на свою фигуру с использованием выкроек из журналов мод.

### **Производственное обучение** **по профессии «Столяр строительный»**

#### **Технология столярно – строительного производства**

##### **Выпускник научится:**

- Выполнять основные операции по обработке древесины;
- Организации рабочего места столяра;
- Выполнять основные виды столярных соединений;
- Осуществлять выбор заготовок и необходимых инструментов;
- Изготавливать и пользоваться погонажными столярно – строительными изделиями;
- Выполнять основные плотничные соединения;
- Изготавливать столярно – строительные инструменты и приспособления;
- Изготавливать и монтировать простую встроенную мебель;
- Устанавливать мебельную фурнитуру;
- Осуществлять столярный и строительный ремонт;
- Изготавливать и монтировать столярные перегородки, панели, тамбуры, оконные и дверные блоки, пол, столярно – погонажные изделия, опалубку.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выполнять основные операции по обработке древесины: раскрой пиломатериала, ручное и механизированное строгание, соединения столярные и плотничные на врубках, монтаж столярно – строительных изделий, отделочные операции столярно – строительных изделий;
- Изготавливать предусмотренные квалификационными требованиями столярно – строительные изделия с учетом их строительного монтажа.

#### **Материаловедение столярно – строительного производства**

##### **Выпускник научится:**

- Определять древесину по его строению, главные разрезы ствола;
- Использовать древесину необходимых пород по назначению для изделий столярно – строительного производства;
- Определять виды древесных пород по их внешнему свойству и назначению;
- Уметь работать с ними, учитывая технологические особенности;
- Определять пороки и дефекты древесины;

- Устранять возможные дефекты и пороки;
- Выполнять основные отделочные операции: имитационная, лакирование, полирование, облицовывание, воскование.
- Защищать древесину антисептиками и антиперексами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Определению видов древесины по его строению и главным разрезам ствола;
- Использовать древесину в соответствии с его свойствами: физическим, механическим и технологическим;
- Определять пороки и дефекты древесины и устранять их по возможности;
- Выполнять основные отделочные операции;
- Знать свойства столярного клея и использовать их в работе по склеиванию древесины.

### **Основы конструирования столярно – строительных изделий**

#### **Выпускник научится:**

- Выполнять требования к технической документации, эскизу, чертежу согласно ЕСКД;
- Изготавливать и работать по технологической карте, на примере фасонного столика;
- Учитывать столярные соединения согласно конструктивным особенностям изделия;
- Пользоваться разметочными инструментами и приспособлениями;
- Выполнять эскизы фасонных столярно – строительных изделий: балясина, опорный столб, поручень;
- Изготавливать чертежи брусовых соединений на строительстве;
- Выполнять эскизы криволинейных столярных изделий и детализацию на них;
- Разрабатывать эскизы простых столярно – строительных изделий;
- Составлять и заполнять дефектную ведомость;
- Разрабатывать конструкции с учетом дополнений на примере табурета стремянки;
- Вносить в базовые конструкции дополнения (элементы проектной деятельности);
- Разрабатывать и изготавливать шаблоны разметочные;
- Изготавливать план – заказы на встроенную мебель и производство столярно – строительных работ.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- При составлении технической документации учитывать требования ЕСКД;

- Выполнять эскизы, чертежи, детализации в основных проекциях на примере фасонного столика;
- Разрабатывать и выполнять столярные соединения, согласно конструктивным особенностям изделия;
- Работать разметочными и чертежными инструментами при выполнении эскизов и чертежей, детализации столярно – строительных изделий;
- Разрабатывать и изготавливать эскизы и чертежи фасонных изделий (балясина, опорный столб, поручень);
- Определять дефекты столярно – строительных изделий и составлять на их исправление план в виде дефектной ведомости;
- Учитывая базовую конструкцию, вносить дополнения и изменения;
- Изготавливать шаблоны криволинейных плоскостных деталей;
- Работать по план – заказу на изготовление простых столярно – строительных изделий (встроенная мебель).

### **Оборудование столярно – строительного производства**

#### **Выпускник научится:**

- Классификации станкового оборудования по их назначению;
- Работать переносным электроинструментом в соответствии с их назначением;
- Обслуживать и регламентировать работу переносного электроинструмента;
- Использовать возможности универсального деревообрабатывающего станка, производить его наладку (техническую и размерную), эксплуатации по назначению;
- Работе, вспомогательным персоналом на производственных деревообрабатывающих станках (станках с полуавтоматическим и автоматическим управлением, с программным управлением);
- Поперечному и продольному раскрою пиломатериала на УДС;
- Фугованию и строганию на фуговальных, строгальных и рейсмусовых станках;
- Долблению на цепнодолбежных станках;
- Сверлению на электрифицированных и пневматических станках;
- Изготовлению шипов на ленточных и шипорезных станках;
- Шлифованию на электрических шлифовальных станках;
- Эксплуатации клеенамазочного оборудования;
- Использовать ваймы и прессы для поддержания режима склеивания;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Работе (переносным) электроинструментом в соответствии с их назначением (электрорубанок, электродрель, перфоратор,

- электророботизация, шлифовальные и отрезные машины), соблюдая регламент их работы, грамотно их обслуживая;
- Обслуживанию и самостоятельной работе на универсальном деревообрабатывающем станке (пилению продольному и поперечному, фугованию и строганию, фрезерованию и шлифованию пиломатериала);
  - Пользоваться клеенамазочным оборудованием и оборудованием для прессования и сжатия древесины при склеивании;
  - Работе 2 номерами на производственных станках и их настройке и обслуживанию.

## **Охрана труда**

### **Выпускник научится:**

- Организации безопасной работ в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Действовать при возникновении пожара, владеть средствами пожаротушения и организации противопожарных мероприятий в мастерской, на деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Соблюдать правила электробезопасности при работе ручным переносным электроинструментом на деревообрабатывающих станках;
- Соблюдать гигиену труда и производственной санитарии;
- Использовать в своей практической работе конкретные инструктажи по обработке древесины в определенных условиях мастерской, производства, строительного участка;
- Оказанию доврачебной помощи при поражении электрическим током, травмировании конечностей и падении с высоты;
- Меры предупреждения травматизма;
- Выполнять правила внутреннего трудового распорядка производства, правилам устройства и увольнения с работы, написанию производственных заявлений различного назначения;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Организовать безопасность при работе в учебной мастерской, на участке в деревообрабатывающем предприятии и на строительстве;
- Организации противопожарных мероприятий, эвакуации, действий по пожаротушению в учебной мастерской, на производственном участке и строительстве;
- Организовать соблюдение правил электробезопасности при работе ручным (переносным) электроинструментом и на станковом оборудовании;
- Соблюдению производственной санитарии и гигиены труда;

- Соблюдению инструктажей по безопасной работе с конкретными видами столярного инструмента;
- Предупреждению травм и оказанию доврачебной помощи в экстренных ситуациях;
- Умению написанию делового письма и соблюдению правил трудовой дисциплины.

### **Производственное обучение** **по профессии «Слесарь ремонтник»**

#### **Технология сборочно-разборочных работ**

##### **Выпускник научится:**

- Чтению и оформлению простой технической документации;
- Пользоваться различными видами инструментов, приспособлений и станков для резания металла;
- Обслуживать продольные и универсальные ножовки, ножницы по металлу и металлорежущие станки;
- Продольному, поперечному и криволинейному резанию;
- Организации рабочего места для резания металла;
- Организации безопасной работы при резании металла.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Составлять, читать и пользоваться простой технологической документацией;
- Грамотно пользоваться контрольно – измерительным и разметочным инструментом.
- Выполнять поперечное, продольное и криволинейное резание в специальных приспособлениях и без них;
- Приемам правки и гибки различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
- Организации рабочего места для правки и гибки;
- Способам безопасной работы при правки и гибки.
- Научатся различать способы обработки металлов давлением;
- Различать профили проката;
- Приемам нарезания резьбы (наружной, внутренней, трубной, левой, правой, в глухих отверстиях).
- Исправление брака при правке и гибки;

- Креплению детали при рубке металла;
- Заточке и правке зубила и крейсмейселя;
- Приемам долбления и рубки металла;
- Способам безопасной работы при долблении и рубки металла.
- Заточке и правке зубила и крейсмейселя.
- Приемам работы с жестью различными видами слесарного инструмента и приспособлениями;
- Сверление на станке сквозных и глухих отверстий;
- Способам безопасной работы при работе с жестью.
- Распознавать вид обработки металла.

### **Общие сведения о машинах и механизмах слесарного производства**

#### **Выпускник научится:**

- Обслуживанию слесарного инструмента;
- Применению при работе с жестью различных приспособлений.
- Организации рабочего места, выбору инструмента и приспособлений для нарезания резьбы по металлу;
- Правила безопасной работы при нарезании резьбы по металлу;
- Обслуживанию сверлильного станка.
- Приемы работы на фрезерном станке;
- Организации рабочего места фрезеровщика;
- Организации безопасной работы на фрезерном станке.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Обслуживанию токарного станка;
- Приемам работы на токарном станке ;
- Организации безопасной работы на токарном станке.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для токарных работ.
- Креплению в патроне сверл нужного калибра;
- Пользоваться тисками при креплении заготовки;
- Организации безопасных работ при сверлении.
- Обслуживание фрезерного станка;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для фрезерных работ.

## Материаловедение

### Выпускник научится:

- Научаться различать черную и белую жести;
- Узнают о свойствах жести;
- Определению основных механических и технологических свойств металлов;
- Определению основных механических и технологических свойств сплавов;
- Способам защиты металла от коррозии.
- Работать с краской;
- Подбирать материал;
- Подготавливать материал для обработки его красками, лаками.

### Выпускник получит возможность научиться:

- Выбору материала для токарной обработки;
- Подбирать заготовки для изготовления слесарных деталей в соответствии с их механическими и технологическими свойствами металлов и сплавов.
- Устранению коррозии и дефектов металлов и сплавов.

## Конструирование слесарного производства

### Выпускник научится:

- Правилам разметки заготовок из металла;
- Устройству разметочного инструмента;
- Изготовлению простого разметочного инструмента;
- Правилам плоскостной и пространственной разметки.
- Изготовлению простых контрольных инструментов;
- Определять виды контрольных инструментов по назначению;
- Выполнять заготовительные операции;
- Определение резьбы по наружному диаметру и шагу.
- Соединять детали с помощью клепок.
- Выполнять простую детализацию в эскизе и чертеже.

### Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять разметку и обработку деталей контрольных инструментов;
- Выполнять подгонку и сборку деталей.
- Анализировать сборочные чертежи на изделие: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы;
- Обрабатывать простые приспособления для слесарных и столярных работ;
- Рассчитывать длину в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей.

### **Охрана труда**

#### **Выпускник научится:**

- Первая помощь при поражении электрическим током.
- Ремонт простых электронагревательных приборов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Приемам проверки электрической цепи в приборе.

**Производственное обучение**  
**по профессии «Уборщик территории»**  
**(срок обучения 1 год)**  
**10 класс**

### **Охрана труда**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о социальном значении профессий младшего обслуживающего персонала;
- на основе полученных представлений об организации труда,
- осознанно подбирать доступные профессии, в соответствии с
- возможностями своего здоровья;
- основам гигиены труда и производственной санитарии;
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- понимать основные права и обязанности работников младшего обслуживающего персонала;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению
- трудового договора и к отстранению от работы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять функциональные обязанности работников младшего обслуживающего персонала;

- выполнять требования трудовой дисциплины;
- применять права и обязанности работников младшего обслуживающего персонала;
- распределять рабочее время и время отдыха.

### **Технология уборки территории**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть технологией уборки территории в осенне-зимний период;
- владеть технологией уборки территории в весенне-летний период;
- знать назначение инструмента и инвентаря, его применение (в зависимости от времени года);
- определять виды покрытий дорожек, тротуаров (твердое, грунтовое);
- знать основные свойства бетонных, асфальтовых, плиточных покрытий;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней, крыльца, дорожек, тротуаров;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- обеспечивать безопасность пешеходов при сбрасывании снега с крыш, при угрозе падения сосулек;
- очищать пожарные колодцы для свободного доступа к ним;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить и утилизировать его;
- ориентироваться в задании;
- знать основные виды спецодежды, ее назначение и применение;
- ухаживать и производить мелкий ремонт спецодежды;
- требованиям безопасности и охраны труда;
- проверять качество выполненной работы и устранять недостатки.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять все виды работ по уборке территории в соответствии с технологическими требованиями;
- составлять план технологической последовательности уборки территории;
- применять инструмент, хозинвентарь, спецодежду по назначению;
- контролировать, анализировать качество выполненных работ;
- прогнозировать конечный практический результат.

### **Оборудование**

#### ***Выпускник научится:***

- знать название инструмента и хозинвентаря для уборки территории;
- определять назначение и знать устройство, исправное состояние

инструмента и хозинвентаря;

- выбирать инструмент и хозинвентарь, в зависимости от вида работ;
- правилам подготовки инструмента и хозинвентаря к работе;
- порядку хранения инструментов и инвентаря;
- правилам безопасной работы с инструментами при уборке территории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться инструментом и хозинвентарем для уборки территории;
- осуществлять уход за инструментом и хозинвентарем после работы;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии.

**Производственное обучение**  
**по профессии «Уборщик производственных и служебных**  
**помещений»**  
**(срок обучения 1 год)**  
**10 класс**

**Охрана труда**

***Выпускник научится:***

- иметь представление о социальном значении профессий младшего обслуживающего персонала;
- на основе полученных представлений об организации труда
- осознанно подбирать доступные профессии в соответствии с
- возможностями своего здоровья;
- основам гигиены труда и производственной санитарии;
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- понимать основные права и обязанности работников младшего обслуживающего персонала;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению
- трудового договора и к отстранению от работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять функциональные обязанности работников младшего обслуживающего персонала;
- выполнять требования трудовой дисциплины;
- применять права и обязанности работников младшего обслуживающего персонала;
- распределять рабочее время и время отдыха.

## **Технология уборки производственных и служебных помещений**

### ***Выпускник научится:***

- владеть технологией уборки помещений различного назначения;
- знать, какие гигиенические требования предъявляются к служебному помещению;
- знать назначение уборочного инвентаря, его применение;
- определять виды половых покрытий ;
- знать основные свойства различных половых покрытий;
- технологическому процессу уходу за полами;
- технологически правильно осуществлять уход за инвентарем;
- технологически правильно отжимать тряпку и веревочную швабру;
- выбирать моющие и чистящие средства;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ориентироваться в задании;
- соблюдать эстетику рабочей одежды;
- знать основные виды спецодежды, ее назначение и применение;
- ухаживать и производить мелкий ремонт спецодежды;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности и охраны труда;
- проверять качество выполненной работы и устранять недостатки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять все виды работ по уборке помещений в соответствии с гигиеническими и технологическими требованиями;
- составлять план технологической последовательности уборки помещений;
- применять инвентарь, спецодежду по назначению;
- пересаживать комнатные растения;
- контролировать, анализировать качество выполненных работ;
- прогнозировать конечный практический результат.

## **Оборудование**

### ***Выпускник научится:***

- знать название инвентаря для уборки помещений;
- знать устройство и назначение пылесоса;
- определять назначение инвентаря, правилам его хранения и уходу за ним;
- выбирать инвентарь , в зависимости от вида работ;
- правилам подготовки инвентаря к работе;
- правилам личной гигиены;
- правилам безопасной работы при уборке помещений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться инвентарем и пылесосом для уборки помещений ;
  - осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии.

## **Основное содержание предметов на III ступени образовательной программы профессиональной подготовки**

**10-12 классы**

**Русский язык**

### **Содержание программы**

#### **Раздел «Личные документы официального характера»**

Из истории делового письма.  
Требования к составлению деловых бумаг.  
Расписка.  
Справка.  
Доверенность.  
Объяснительная записка.  
Заявление.  
Договор  
Объявление.  
Анкета  
Автобиография.

#### **Раздел «Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения»**

Экскурсия на почту.  
Коллективное сочинение об экскурсии на почту.  
Числа в деловых бумагах.  
Заполнение бланка на посылку.  
Заполнение бланка на денежный перевод.  
Опись вложения в ценное письмо  
Телеграмма.  
Виды писем.  
Интернет сообщения.  
Электронные письма.  
SMS сообщения

#### **Раздел «Виды делового письма творческого характера»**

Обсуждение заметок из газет на морально – нравственные темы.  
Составление заметки.  
Составление объявления.  
Изложение.  
Работа над деформированным текстом.  
Составление письма.  
Составление поздравительной открытки.  
Отзыв о прочитанной книге.  
Изложение.  
Сочинение-описание  
Редактирование текста  
Составление и запись памятки  
Изложение текста автобиографии  
Работа над деформированным текстом  
Аннотация на прочитанную книгу  
Составление текста автобиографии  
Изложение текста-описания  
Составление текста автобиографии

## Литература

### Содержание программы 10 класс

#### **Устное народное творчество.**

Былина. Как Илья из Мурома богатырем стал.

Сказки народов мира.

Английская сказка. Дракон и волшебник.

Армянская сказка. Жадный Вартан.

Афганская сказка. Поможешь ты – и тебе помогут.

Грузинская сказка. Про царя и его сына.

Индийская сказка. О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром.

Кубинская сказка. Хитрая черепаха.

Шотландская сказка. Крошка – малышка

#### **Из произведений литературы XIX века.**

Басни.

И.А.Крылов. Листы и корни.

Литературные сказки.

П.Бажов. Серебряное копытце. Отрывки.

Орлиное перо.

А.Н.Афанасьев. Горшеня.

**Из произведений литературы XX века.**

Дмитрий Нагишкин. Айога. Амурская сказка.

Э.Успенский. Дядя Федор, кот и пес. Отрывки.

А.П.Гайдар. Сказка о Мальчише-Кибальчише.

Э.Асадоа.

С.Михалков

**Зарубежная литература.**

Р.Э.Распэ. Приключения барона Мюнхгаузена.

Самый правдивый человек на свете.

Конь на крыше.

Удивительная охота.

М.Твен. Приключения Тома Сойера

Г.Х Андерсен. Русалочка.

**Уроки внеклассного чтения. 4 час.**

Региональный журнал «Югра»

Журнал для молодых «Крылья»

Почтовая газета «Мир детей и подростков»

Стихи сургутских поэтов.

**Содержание программы**

**11 класс**

**Устное народное творчество.**

Половицы, поговорки.

Русская народная песня «Эй, ухнем!»

**Из произведений литературы XIX века.**

К.Г.Паустовский. Из биографии. Похождения жука-носорога.

И.А.Крылов. Из биографии. Прохожие и собаки. Кот и щука.

П.П.Бажов. Из биографии. Медной горы хозяйка.

А.С.Пушкин. Из биографии. Если жизнь тебя обманет. Анчар.

М.Ю. Лермонтов. Из биографии. Два великана.

Л.Н.Толстой. Из биографии. Булька и кабан. Прыжок..

А.П.Чехов. Из биографии. Лошадиная фамилия. Толстый и тонкий

А.М.Ремизов. Змей.

А.И.Куприн Из биографии. Мой полет.

### **Из произведений литературы XX века.**

Из биографии. Журавли.

С.А.Есенин. Из биографии. Собаке Качалова. Гой ты, Русь, моя родная. Замечает пурга.

В.В.Маяковский. Из М.Горький. Из биографии. Песня о буреветнике.

Н.А.Заболоцкий биографии. Послушайте!

К.М.Симонов. Из биографии. Ты помнишь; Алеша, дороги Смоленщины.

В.П.Астафьев. Из биографии. Зачем я убил коростеля.

М.М.Зощенко. Из биографии. Умная Тамара. Трусишка Вася.

Г.А.Скребицкий. Из биографии. Пушок. Сиротка.

Б.Ш.Окуджава. Из биографии. Мы за ценой не постоим.

### **Зарубежная литература.**

Р.Э.Распэ. Из биографии. Приключения барона Мюнхгаузена.

С.Лагерлеф. Из биографии. Из биографии. В Назарете.

### **Уроки внеклассного чтения. 4 часа**

Периодические издания из фонда школьной библиотеки:

региональный журнал «Югра», журнал для молодых «Крылья», почтовая газета «Мир детей и подростков».

## **Содержание программы**

### **12 класс**

#### **Устное народное творчество.**

Польская сказка. Золотая утка.

Афганская сказка. Два совета.

Японская сказка. Десять чайников вина.

Индийская сказка. Три золотые статуэтки.

Африканская сказка. Глупцы.

#### **Из произведений XIX века**

А.С.Пушкин. Сказка о медведихе.

П.П.Бажов. Солнечный камень.

Хрупкая веточка.

Э.Успенский. Про Сидора

Д.И.Фонвизин. Недоросль.

И.А.Крылов. Синица.

А.С.Пушкин. Капитанская дочка. Отрывок.

М.Ю.Лермонтов. Ашик Кериб.

Н.В.Гоголь. Ревизор. Отрывок.

И.С.Тургенев. Ася. Отрывок.

Л.Н.Толстой. Поликушка. (отрывок)

М.Е. Салтыков - Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил.

А.И.Куприн. Олеся. Отрывок.

### **Из произведений литературы XX века.**

М.Горький. Старуха Изергиль. Отрывок.

Н.А.Заблоцкий. Не позволяй душе лениться.

Я воспитан природой суровой.

С.Есенин. Край любимый.

Не жалею, не зову, не плачу.

В.В.Маяковский. Товарищу Нетте-пароходу и человеку.

М.В.Шолохов. Судьба человека. Отрывок.

К.Симонов. Жди меня.

А.В.Платонов. Цветок на земле.

М.Зощенко. Показательный ребенок.

Леся и Минька.

В.М.Шукшин. Охота жить.

Г.Скребицкий. Дружба.

Б.Ш.Окуджава. Давайте говорить друг другу комплименты.

### **Зарубежная литература.**

Дж. Лондон. Белый клык. Отрывок.

Сельма Лагерлеф. Святая ночь.

К.Дойл «Пестрая лента»

### **Внеклассное чтение.**

Региональный журнал «Югра»

Журнал для молодых №«Крылья»

Почтовая газета «Мир детей и подростков»

## **Математика**

### **Содержание программы**

#### **Числа и величины**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен; единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей, их преобразования. Смешанные числа, их сравнения.

Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Меры стоимости, длины и массы. Меры времени. Год. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно, с помощью калькулятора.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное, трехзначное (легкие случаи) число, круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Процент. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное числа (легкие случаи).

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

### **Работа с текстовыми задачами**

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение чисел, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: скорость, время, расстояние, на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел; на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное); на движение в одном и противоположном направлении двух тел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

#### **Геометрические фигуры и величины**

Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярное и параллельное), в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Треугольник. Виды треугольников. Их построение.

Параллелограмм, ромб. Свойство элементов. Построение параллелограмма, ромба.

Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Длина окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100, 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1

Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Площадь. Единицы измерения площади. Измерение и вычисление площади геометрических фигур. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение точки, отрезка, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Буквы латинского алфавита.

### **Геометрические тела**

Геометрические тела: куб, брус, шар, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Элементы, грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра; правильной, полной пирамиды (в основании которой правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар. Сечения шара, радиус, диаметр.

## **Этика и психология семейной жизни**

### **Содержание программы**

**10 класс**

**(срок обучения 1 год).**

#### **1. Введение**

- Общее представление о предмете «Этика и психология семейной жизни»
- Этические представления людей в разные эпохи.

#### **2. Понять самого себя**

- Человек как биологический вид
- Единство всех людей как социальная общность
- Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития видов деятельности.
- Особенности подросткового возраста
- Особенности переходного возраста
- Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы

- Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы
- Поведение, поступки как проявление индивидуального качества человека, возможности для их познания другим человеком.
- Поведение, поступки как проявление индивидуального качества человека, возможности для их познания другим человеком.
- Дружба и товарищество. Дружба — чувство, присущее человеку
- Основа дружеских отношений.
- Какой ты друг? Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная
- Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения и способы преодоления.
- Обобщающий урок по теме: «Понять самого себя»

### **3. Взаимоотношения с родителями. Семья в жизни человека**

- Что такое семья. Семья в жизни человека.
- Что такое семья. Семья в жизни человека.
- Ролевые, социальные функции членов семьи.
- Ролевые, социальные функции членов семьи.
- Значение родителей для ребенка.
- Типы взаимоотношений родителей с детьми.
- Типы взаимоотношений родителей с детьми.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Чью старость утешил.
- Эстетика быта
- Эстетика быта
- Бюджет и хозяйство семьи. Экономика и быт молодой семьи.
- Бюджет и хозяйство семьи. Экономика и быт молодой семьи.
- Конфликты с родителями. Причины конфликтов.
- Предупреждение и преодоление конфликтов.
- Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения с родителями. Семья в жизни человека».
- Зачет по темам: «Познать самого себя», «Взаимоотношения с родителями. Семья в жизни человека»

**10 класс**  
**(срок обучения 3 года).**

#### **1. Введение**

- Общее представление о предмете «Этика и психология семейной жизни»
- Этические представления людей в разные эпохи.
- Современный этикет.

## **2. Понять самого себя**

- Человек как биологический вид.
- Индивидуальные особенности каждого человека.
- Особенности психической деятельности.
- Особенности переходного возраста.
- Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития видов деятельности.
- Условия для формирования интересов, привычек, взглядов убеждений, мировоззрений.
- Основные виды деятельности, их влияние на развитие личности.
- Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
- Поведение, поступки как проявление личности и индивидуальных качеств человека.
- Культура речи.
- Обобщающий урок по теме: «Понять самого себя».

## **3. Отношение товарищества.**

- Дружба и товарищество.
- Основа дружеских отношений.
- Какой ты друг? Помощь настоящая и ложная.
- Типы дружеских отношений: истинная дружба.
- Типы дружеских отношений: дружба – соперничество, дружба - компанейство
- Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения.
- Возникновение конфликтов в отношении друзей. Способы преодоления конфликтов.
- Этические правила в отношении друзей.
- Этические правила в отношении друзей.
- Обобщающий урок по теме: «Отношение товарищества»

## **4. Взаимоотношения с родителями.**

- Что такое семья. Семья в жизни человека.
- Связи в семье: материальные, духовные, дружеские.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Стиль взаимоотношений родителей с детьми.

- Конфликты с родителями. Причины конфликтов.
- Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Родственники и родственные отношения.
- Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения с родителями.».
- Обобщающий урок по темам: «Понять самого себя», «Отношения товарищества», «Взаимоотношения с родителями».

## **11 класс** **(срок обучения 3 года)**

### **1. Представления людей о добре и зле.**

- Представление людей о добре и зле.
- Влияние добрых или недобрых поступков человека на его характер.
- Идеал. Духовные и нравственные ценности.
- Нравственный идеал людей различных эпох.
- Идеал действительный и иллюзорный.
- Индивидуально – личностные качества человека.
- Обобщающий урок по теме: «Представления людей о добре и зле».

### **2. Семья. Взаимоотношения с родителями.**

- Семья в жизни человека.
- Место и роль ребенка в семье.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Ролевые, социальные функции членов семьи.
- Значение родителей для ребенка. Власть родителей.
- Стиль взаимоотношений родителей с детьми.
- Взаимоотношения в семье, любовь и внимание к ребенку, его проблемам.
- Правила поведения в семье, с родными, близкими.
- Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.
- Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
- Семейные конфликты. Причины конфликтов.
- Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
- Эстетика быта.
- Эффективное общение.
- Раздели печаль и радость другого.
- Поговорим о самых близких мне людях.

- Расскажи мне обо мне.
- Обобщающий урок по теме: «Семья. Взаимоотношения с родителями».

### **3. Мое здоровье, отчего оно зависит**

- Охрана здоровья. Правила здорового образа жизни.
- Хорошие и вредные привычки.
- Вредные привычки, болезни человека связанные с вредными привычками.
- Преодоление дурных привычек и поступков.
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Спорт и мы.
- Правила здорового питания.
- Твое здоровье.
- Обобщающий урок по теме: «Мое здоровье, от чего оно зависит».

## **12 класс**

**(срок обучения 3 года)**

### **1. Семья**

- Значение семьи в жизни человека.
- Духовные, дружеские, материальные связи в семье.
- Родственники и родственные отношения.
- Правила поведения в семье, с родственниками.
- Обобщающий урок по теме: «Семья».

### **2. Создание семьи**

- Представление людей о семейном счастье
- Причины создания семьи.
- Выбор спутника жизни
- Нравственные качества и жизненные умения для юноши и девушки вступающих в брак.
- Влюбленность и любовь.
- Принятие решения о вступлении в брак.
- Как сообщить родителям о вступлении в брак.
- Обобщающий урок по теме: «Создание семьи».

### **3. Взаимоотношения в молодой семье. Быт и экономика молодой семьи.**

- Первые шаги в жизни молодой семьи.
- Освоение новой социальной роли: муж, жена.
- В ожидании ребенка.
- Материнство и отцовство.

- Особенности воспитания ребенка в различные его годы жизни.
- Понятие «экономика семьи».
- Потребности семьи: естественные и ложные.
- Быт семьи.
- Атмосфера семьи.
- Конфликты в семье. Предотвращение конфликтов.
- Распад семьи, причины.
- Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.
- Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения в молодой семье. Быт и экономика молодой семьи».

### **3. Мое будущее. Моя профессия.**

- Многообразие мира профессий и твое место в нем.
- Затруднения при выборе профессии.
- Затруднения при выборе профессии.
- На пути профессиональной цели.
- Возможности профессиональной деятельности.
- Социальные проблемы труда.
- Мои жизненные и профессиональные планы.
- Обобщающий урок по теме: «Мое будущее. Моя профессия».

## **Физическая культура**

### **Содержание программы**

#### **Легкая атлетика.**

- Ходьба с чередованием бега
- Беговые упражнения
- Прыжковые упражнения
- Метание малого мяча, толкание ядра

#### **Гимнастика.**

- Организующие команды и приёмы
- Акробатические упражнения и комбинации
- Лазания по канату
- Упражнения с гимнастическими палками
- Упражнения с набивными мячами
- Упражнения на гимнастической скамейке

#### **Лыжная подготовка.**

- Способы смазки лыж
- Передвижение на лыжах различными ходами
- Подъёмы, спуски, повороты, торможения

#### **Подвижные игры.**

- Двухсторонняя игра, игра по правилам волейбол
- Двухсторонняя игра, игра по правилам футбол
- Двухсторонняя игра, игра по правилам баскетбол

## **География ХМАО-Югры**

### **Содержание программы**

#### **Общий обзор географии ХМАО**

Территория ХМАО. Границы и географическое положение округа. Основные вехи истории округа. Состав ХМАО. Характеристика экономико-географического положения города Сургута. Население, быт, традиции народов Югры.

#### **Природа ХМАО**

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климатические особенности округа. Климатообразующие факторы. Опасные явления: сильный мороз, метель, туман, гроза, шквал. Реки округа, их хозяйственное значение. Озёра округа, их хозяйственное значение. Болота округа, их хозяйственное значение. Экологическое состояние водоёмов округа. Почвы округа. Земельные ресурсы округа. Природные комплексы округа. Сезоны года.

#### **Растительный и животный мир ХМАО**

Природные богатства Югры. Растительность округа. Охрана редких и исчезающих видов растений. Животный мир округа. Охрана животного мира округа. Заповедники округа. Заповедник «Юганский».

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **Содержание программы**

- Лична гигиена
- Медицинская помощь
- Жилище
- Одежда и обувь
- Служба быта
- Средства связи
- Транспорт
- Бюджет
- Торговля

- Семья
- Питание
- Вредные привычки

**Обществознание**  
**Содержание программы**  
**10 класс**  
**(срок обучения 1 год).**

**1. Введение**

- Кто такой гражданин?
- Страна, в которой мы живем зависит от нашей гражданской позиции.

**2. Государство, право, мораль**

- Что такое государство?
- Что такое право? Роль права в жизни человека, общества, государства.
- Правонарушение. Преступление. Правовая ответственность (административная и уголовная).
- Что такое мораль? Основные нормы морали.
- Правовая культура.

**3. Конституция Российской Федерации.**

- Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства.
- Законодательная власть Российской Федерации.
- Исполнительная власть Российской Федерации.
- Судебная власть Российской Федерации.
- Местное самоуправление.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Институт президентства.
- Избирательная система.
- Гражданство Российской Федерации.
- Обобщающий урок по темам: «Государство, право, мораль» « Конституция Российской Федерации».

**4. Права и обязанности гражданина России**

- Основные конституционные права человека в РФ. Конституционные обязанности граждан.
- Основы трудового права. Трудовой договор. Трудовая книжка. Трудовые права несовершеннолетних.
- Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.
- Перемещения по работе. Причины перемещения.

- Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.
- Основы семейного права. Правовые основы семейно – брачных отношений. Права ребенка
- Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание и социальное обеспечение.
- Политические права и свободы.
- Право на образование.
- Обобщающий урок по теме: «Права и обязанности гражданина России».

#### **5. Основы уголовного права.**

- Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.
- Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
- Наказания, его цели. Ответственность несовершеннолетних.
- Правоохранительные органы в стране. Суд и его назначение.

#### **6. Учреждения и организации.**

- Городская администрация, Центр социальной защиты, Центр занятости населения. Их функции и порядок обращения.
- ЖЭУ, Сбербанк. Их функции и порядок обращения.
- Обобщающий урок по темам: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России», «Основы уголовного права».

### **10 класс (срок обучения 3 года).**

#### **1. Введение**

- Обществознание, его цели и задачи.

#### **2. Элементы теории государства и права**

- Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции.
- Признаки правового государства.

#### **3. Основы конституционного права в России**

- Конституция РФ – Основной закон государства.
- Федеративное устройство РФ, субъекты РФ.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ.
- Социально – экономические права и свободы.

- Политические права и свободы.
- Обязанности гражданина РФ.
- Система органов власти в РФ.
- Органы местного самоуправления.
- Правосудие в РФ.
- Правоохранительные органы.
- Демократические выборы. Избирательные права граждан.
- Правовые основы образования в РФ. Устав образовательного учреждения. Права и обязанности учащегося.
- Обобщающий урок по темам: «Элементы теории государства и права», «Основы конституционного права в России».

#### **4. Основы гражданского права.**

- Возникновение гражданских прав и обязанностей.
- Понятие правоспособности и дееспособности.
- Регистрация актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения, усыновления (удочерения), установления отцовства.
- Государственная регистрация заключения брака.
- Государственная регистрация расторжения брака
- Право собственности и его защита.
- Правила пользования жилыми помещениями.

#### **5. Наследственное право.**

- Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники. Виды наследования.
- Принятие наследства и отказ от наследства.
- Обобщающий урок по темам: «Основы гражданского права», «Наследственное право».

#### **4. Основы административного права.**

- Административное правонарушение.
- Административная ответственность несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних.
- Административное взыскание.
- Права и обязанности правонарушителя.
- Порядок рассмотрения дел об административных нарушениях.
- Виды административных постановлений.
- Порядок и сроки обжаловании по делу об административном нарушении.
- Обобщающий урок по темам: «Основы административного права».

**11 класс**  
**(срок обучения 3 года).**

**1. Основы трудового права.**

- Право на труд. Основы трудового права.
- Закон о занятости населения. Городской центр занятости населения.
- Статус безработного.
- Трудоустройство инвалидов.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Трудовая книжка. Документы для оформления на работу.
- Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения.
- Работодатель и работник. Права и обязанности сторон.
- Трудовые отношения, стороны трудовых отношений.
- Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Листок нетрудоспособности.
- Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
- Перемещения по работе и их причины.
- Материальная ответственность.
- Пенсионное обеспечение.
- Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.
- Обобщающий урок по теме: «Основы трудового права».

**2. Основы уголовного права.**

- Задачи Уголовного кодекса РФ.
- Отличие правонарушения от преступления.
- Классификация преступлений.
- Состав преступления и его виды.
- Понятие уголовной ответственности.
- Порядок привлечения к уголовной ответственности.
- Вменяемость и невменяемость.
- Соучастие в преступлении.
- Наказание, его виды и цели.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Характеристика преступлений против жизни и здоровья.
- Характеристика преступлений против собственности.
- Характеристика преступлений против общественной нравственности.

- Права подозреваемого, обвиняемого, осужденного.
- Право на знакомство с материалами дела, защиту адвоката.
- Суд и его назначение.
- Правоохранительные органы в стране.
- Обобщающий урок по теме: «Основы уголовного права».

**12 класс**  
**(срок обучения 3 года)**

**1. Элементы теории государства и права (2 часа)**

- Понятие о государстве, его основные признаки, задачи и функции.
- Признаки правового государства.

**2. Основы конституционного права в России (7 часов)**

- Конституция РФ – Основной закон государства.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина РФ.
- Социально – экономические права и свободы.
- Политические права и свободы. Избирательные права граждан.
- Система органов власти в РФ.
- Правовые основы образования в РФ.
- Обобщающий урок по темам: «Элементы теории государства и права», «Основы конституционного права в России».

**3. Основы гражданского права (4 часа).**

- Возникновение гражданских прав и обязанностей.
- Регистрация актов гражданского состояния.
- Право собственности и его защита.
- Правила пользования жилыми помещениями.

**4. Наследственное право (3 часа).**

- Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники. Виды наследования.
- Принятие наследства и отказ от наследства.
- Обобщающий урок по темам: «Основы гражданского права», «Наследственное право».

**4. Основы административного права. (3 часа)**

- Административное правонарушение. Административное взыскание.
- Права и обязанности правонарушителя.

- Порядок и сроки обжалования по делу об административном нарушении.

## **5. Основы уголовного права. (3 часа)**

- Состав преступления и его виды. Соучастие в преступлении.
- Понятие уголовной ответственности. Наказание, его виды и цели.
- Права подозреваемого, обвиняемого, осужденного. Презумпция невиновности.

## **1. Основы трудового права (4 часа).**

- Право на труд. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений. Права и обязанности сторон.
- Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения. Трудовая книжка.
- Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.
- Обобщающий урок по темам: «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы трудового права».

## **2. Основы семейного права (8 часов).**

- Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.
- Права и обязанности супругов. Совместная и частная собственность супругов.
- Права и обязанности родителей.
- Лишение родительских прав и восстановление в правах.
- Права несовершеннолетних детей и инвалидов с детства.
- Имущественные права ребенка.
- Усыновление и удочерение детей. Опекунство и попечительство.
- Обобщающий урок по теме: «Основы семейного права».

## **История и культура родного края** **Содержание программы**

### **1. Введение**

- Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра, край в котором мы живем.

### **2. Наш край в древности**

- Жизнь, быт и занятия жителей Югры в древности.
- Ремесла обитателей таежного края.
- Обычаи и верования коренного населения

### **3. Югорское средневековье**

- Почему Сибирь называли Сибирью.

- Торговые связи Югры в древности. Находки археологов.
- Угорские княжества. Сургутский князь Бардак.
- Соседи Югры: сибирские татары.
- Обобщающий урок по темам: «Наш край в древности. Югорское средневековье».

#### **4. Наш край в XVI – XVII вв**

- Присоединение Сибири к России.
- Сибирские города в XVI – XVII вв.
- Русское население Сибири.
- Коренное население Югры в XVI – XVII вв.
- Традиции и занятия коренного населения.
- Христианство на обских берегах.
- Обобщающий урок по теме: «Наш край в XVI – XVII вв»

#### **5. Югра в XVIII – XIX вв.**

- Административное устройство и управление края в XVIII в.
- Экономическое развитие края.
- Культура и быт народов края.
- Секретные узники Березова.
- Век великих реформ.

#### **6. На переломном этапе (конец XIX в. – 1921г)**

- Состав и образ жизни населения
- Экономика и хозяйственное положение жителей Обь – Иртышского Севера.
- Военно – революционные потрясения в крае.

#### **7. Начало коренных перемен (1920 – 1930 –е гг)**

- Создание национального округа.
- Развитие народного хозяйства
- Культурные преобразования на Обь – Иртышском Севере.

#### **8. Великая Отечественная война в судьбе края и послевоенные трудовые будни**

- Все для фронта, все для победы!
- Дорогами войны.
- Послевоенные трудовые будни края.
- Общественная жизнь округа, образование, медицина, культура.

#### **9. Новая страница в истории округа (середина 60-х – наши дни)**

- Становление округа как субъекта Российской Федерации.
- Социальный портрет современной Югры.

- Обобщающий урок по теме «Новая страница в истории округа»

## Мир вокруг нас (основы физики и химии)

### Содержание программы

#### Введение

Природа живая и неживая. Явления природы.

Физика и химия – науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества. Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

#### Тела и вещества

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Строение атома.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль). Кислород. Горение в кислороде. Водород. Растворы и взвеси. Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Плотность вещества. Воздух – смесь газов.

#### Взаимодействие тел

Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Инерция.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит.

Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества

обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации. Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Передача давления жидкостями и газами. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Условия плавания тел.

### **Физические и химические явления**

#### *1. Механические явления*

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике. Путь и время движения. Скорость движения.

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

#### *2. Тепловые явления*

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике. Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали. Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация.

Теплопередача.

#### *3. Электромагнитные явления*

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр. Постоянный и переменный ток.

Напряжение. Вольтметр.

Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения.

Действия тока. Нагревательное действие тока. Лампы накаливания.

Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока.

Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток.

Электродвигатели.

#### *4. Световые явления*

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала.

Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

#### *5. Химические явления*

Химические реакции, их признаки.

Реакции разложения и соединения. Горение как реакция соединения.

Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц). Нахождение в природе, физические и химические свойства; применение.

Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические свойства, применение.

Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей.

Наиболее известные органические вещества – углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

### **Человек дрполняет природу**

Простые механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы – помощники человека. Механическая работа, условия ее совершения. Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива.

Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

Полимеры, свойства и применение некоторых из них.

Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение.

Каучуки и резина, их свойства и применение.

## **«Ищу работу»**

### **10 класс**

#### **Введение**

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- Классификации профессий

#### **Самопознание личности**

- Выбор и моделирование
- Интересы и выбор профессии
- Влияние темперамента на выбор профессии
- Склонности и профессиональная направленность
- Урок – игра «Познай себя»
- Урок – игра «Личный профессиональный план»
- Зачет по теме «Самопознание личности»

#### **Документы**

- Общие сведения о документах
- Главный документ гражданина РФ
- Деловое письмо
- Трудовое право льготных категорий граждан

- Значение документов в жизни каждого гражданина
- Экскурсия в ОУФМС г. Сургута
- Зачет по теме «Документы»

### **Мир профессионального труда**

- Острова профессий
- Возникновение профессий и специальностей
- Пусть меня научат
- В мире профессий
- «Хочу – могу – надо»
- Дороги, которые мы выбираем
- Влияние профориентации на выбор профессии
- «Урок – игра «Я и мир профессий»
- Проблемность трудовых ситуаций
- Труд, как потребность человеческой жизни
- Многообразие мира профессионального труда
- Профессии и рынок труда
- Знакомство с вариантами поиска работы
- Федеральный закон о службе занятости
- Экскурсия в городской центр занятости
- Зачёт по теме «Мир профессий»

## **11 класс**

### **Введение**

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- Классификации профессий
- Интересы и выбор профессии

### **Пути поиска работы**

- «Пусть меня научат»
- « В мире профессий»
- Склонности и профессиональная направленность
- Профессии, которые мы выбираем
- В поисках своего призвания
- Выбор и моделирование
- Факторы, влияющие на выбор профессии
- Урок – игра «Профконсультация»
- Зачет по теме: «Пути поиска работы»

### **Трудоустройство**

- Знакомство с Трудовым кодексом РФ
- «Острова выбора профессий»
- Возникновение профессий и специальностей
- В мире профессий
- «Дороги, которые мы выбираем»

- Влияние профориентации на выбор профессии
- Многообразие мира профессионального труда
- Выбери свою профессию
- Профессии и рынок труда
- Зачет по теме «Трудоустройство»

### **Служба занятости**

- Федеральный закон о службе занятости
- Экскурсия в службу занятости
- Работа с документами (навыки работы)
- Временная занятость безработных граждан, трудоустройство граждан льготной категории
- Зачет по теме: «Служба занятости населения»

### **Приём и увольнение**

- Знакомство с вариантами поиска работы
- Игровые пробы
- Учреждения и отделы города по трудоустройству
- Проблемность трудовых ситуаций
- Заполнение анкет и карточек по учёту кадров
- Зачет по теме: «Приём и увольнение»

## **12 класс**

### **Введение**

- Знакомство с курсом факультатива «Ищу работу»
- В поисках своего призвания

### **Основные документы гражданина РФ**

- Общие сведения о документах граждан РФ
- Паспорт гражданина РФ, его значение
- Карточки персонального учёта (заполнение)
- Экскурсия в паспортный стол
- Зачет по теме: «Основные документы граждан РФ»

### **Категории социальной защиты**

- Трудовое право льготных категорий граждан
- Категории социальной защиты
- Экскурсия в ФСС
- Зачет по теме: «Категории социальной защиты»

### **Виды занятости**

- Личный профессиональный план
- Трудовая занятость человека
- Мое образование – моя профессия – моя жизнь»
- Дороги, которые мы выбираем
- В поисках своего призвания
- Профессия, специальность, должность, их классификация

- Экскурсия на предприятие города
- Обобщающий урок «Виды занятости»

### **Работа со специалистами городского Центра занятости**

- Правила обращения в ГЦЗ
- Экскурсия в ГЦЗ

### **Банк вакансий. Подбор вариантов трудовой деятельности**

- Банк вакансий
- Подбор вариантов будущей профессии
- Урок – игра «5 шагов»

### **Право граждан быть признанным безработным**

- Изучение правил по признанию граждан безработными
- Постановка на учёт безработных граждан, социальная защита безработных граждан

### **8. Трудовой кодекс РФ**

- Изучение основных статей трудового кодекса РФ (приём и увольнение)
- Социальная защита льготных категорий граждан
- Урок – игра «Я и мир профессий»»
- Обобщающий урок «Мир профессионального труда»
- Зачёт по теме «Трудовой кодекс РФ»

## **«Основы компьютерной грамотности»**

### **10 класс**

#### **Введение**

- Правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК.
- ПК-универсальная машина для работы с информацией.
- Работа с компьютерными устройствами.
- Данные и программы. Файловая система.
- Цифровые данные.
- Единицы измерения информации.

#### **Компьютер и информация**

- ПК-универсальная машина для работы с информацией.
- Работа с компьютерными устройствами.
- Данные и программы. Файловая система.
- Цифровые данные.
- Единицы измерения информации.

#### **Человек и информация**

- Информация и знания.
- Чувственное познание окружающего мира.
- Понятие как форма мышления.

- Суждение как форма мышления.
- Умозаключение как форма мышления.
- Информация и знания.
- Чувственное познание окружающего мира.
- Понятие как форма мышления.
- Суждение как форма мышления.
- Умозаключение как форма мышления.

### **Модель и моделирование**

- Модель объекта.
- Модель отношения между понятиями.
- Алгоритм. Какие бывают алгоритмы.
- Исполнитель алгоритма.
- Алгоритм и компьютерная программа.

### **Обработка текстовой информации**

- Текстовый процессор.
- Редактирование текста.
- Форматирование в текстовых документах.
- Создание и обработка таблиц.
- Построение диаграмм и графиков.

### **Мультимедийные технологии**

- Компьютерные презентации.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: структура.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: оформление слайдов.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: дизайн слайдов.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: анимация.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: переходы.
- Демонстрация презентации.
- Создание индивидуальной презентации.
- Демонстрация индивидуальной презентации.

### **Интернет**

- Интернет и информация.
- Интернет - средство для коммуникации.

### **Повторение пройденного материала**

- Повторение изученного материала за год. Работа по карточкам.
- Повторение изученного материала за год. Рефлексия.

## **11 класс**

### **Введение**

- Правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК.

### **Компьютер и информация**

- Основные компоненты компьютера и их функции. Подключение внешних устройств.
- Работа с компьютерными устройствами (клавиатура).
- Работа с компьютерными устройствами (мышь).
- Информация и её виды.
- Информационные процессы.
- Информация и информационные объекты.
- Измерение количества информации.
- Единицы измерения количества информации.
- Файловая система. Планирование собственного информационного пространства.
- Командное взаимодействие пользователя с компьютером.

### **Алгоритмы и исполнители**

- Алгоритм. Свойства алгоритма.
- Исполнители вокруг нас.
- Формы записи алгоритмов.
- Типы алгоритмов (линейные алгоритмы).
- Типы алгоритмов (алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями).

### **Обработка текстовой информации**

- Текстовый процессор.
- Редактирование в текстовом процессоре.
- Формулы и графические объекты в текстовых документах.
- Приёмы форматирования в текстовых документах.
- Таблица в текстовом документе.

### **Мультимедийные технологии**

- Компьютерные презентации. Создание презентации.
- Оформление презентации.
- Дизайн презентации и макеты слайдов.
- Анимация.
- Переходы.
- Демонстрация презентации.
- Создание презентации по образцу.
- Создание индивидуальной презентации.
- Демонстрация индивидуальной презентации.

### **Интернет**

- Информационное общество и его информационные ресурсы.
- Культура информационного общества.

### **Повторение пройденного материала**

- Повторение изученного материала за год. Работа по карточкам.
- Повторение изученного материала. Рефлексия.

## **12 класс**

## **Введение**

- Правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК.

## **Компьютерные технологии представления информации**

- Работа с компьютерными устройствами. Упражнения с клавиатурой.
- Работа с компьютерными устройствами. Упражнения с мышью.
- Дискретное и двоичное представление информации.
- Представление информации в компьютере: кодирование и упаковка.
- Представление текстовой и графической информации.

## **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Текст как информационный объект.
- Таблица как информационный объект.
- Создание и преобразование информационных объектов: текстовых документов.
- Создание и преобразование информационных объектов: таблицы.
- Графические информационные объекты.
- Создание и редактирование графических информационных объектов.

## **Мультимедийные технологии**

- Мультимедийная презентация.
- Создание мультимедийной презентации.
- Планирование содержания мультимедийной презентации.
- Критерии оценивания мультимедийных презентаций.
- Анализ созданной мультимедийной презентации.
- Оформление мультимедийной презентации.
- Планирование содержания индивидуальной презентации.
- Создание индивидуальной презентации.
- Подбор материала для создания индивидуальной презентации из Интернета.
- Оформление индивидуальной презентации (макет слайдов, дизайн, вставка).
- Оформление индивидуальной презентации (надписи).
- Оформление индивидуальной презентации (анимация)
- Оформление индивидуальной презентации (переходы).
- «Визитная карточка» индивидуальной презентации.
- Демонстрация индивидуальной презентации.
- Защита индивидуальной презентации.
- Анализ продемонстрированных индивидуальных презентаций.
- Корректировка индивидуальных презентаций.

## **Интернет**

- Интернет – «да» и «нет».
- Сетевой этикет.

## **Повторение пройденного материала**

- Повторение изученного материала за год. Работа по карточкам.
- Повторение изученного материала за год. Рефлексия.

## **Производственное обучение** **по профессии «Швея»**

### **Содержание программы** **ОХРАНА ТРУДА**

#### **10 класс**

- Техника безопасности и производственная санитария.
- Правила Т.Б. при работе в мастерской.
- Организация и оплата труда на швейных предприятиях.
- Первая доврачебная помощь

#### **11 класс**

- Требования безопасности труда
- Основы гигиены труда
- Первая доврачебная помощь
- Организация и оплата труда на швейных предприятиях

#### **12 класс**

- Основы гигиены труда и производственной санитарии
- Техника безопасности. Противопожарные мероприятия в учебных мастерских.
- Основы организации труда на производстве
- Консультирование по экзаменационным билетам

### **ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **10 класс**

- Предмет «Технология швейного производства»
- Ручные работы.
- Машинные работы.
- Сборка деталей поясного изделия. Юбка четырехклинка.
- Виды отделок в швейных изделиях
- Обработка мелких деталей в швейном изделии.
- Обработка карманов
- Организация труда и производства на швейной фабрике.
- Пошив плечевого изделия без рукавов и воротника.
- Технологическая последовательность пошива блузки
- Технологическая последовательность пошива брюк.
- Обработка воротников.
- Обработка рукавов и соединение их с изделием
- Ремонт одежды

#### **11 класс**

- Технология пошива простейших изделий, выпускаемых

базовым предприятием.

- Технология пошива платья отрезное по линии талии, применяемая в массовом производстве.
- Влажно тепловая обработка швейных изделий на производстве.
- Изготовление детской легкой одежды с использованием кокетки и отделочных элементов. (волан, оборка, рюш).
- Виды отделок, их применение.
- Монтаж рабочей одежды.
- Монтаж постельного и нательного белья.
- Основные профессии швейного производства.
- Блузка без рукавов и воротника с нагрудной вытачкой.
- Технологическая последовательность пошива блузки.
- Обработка различных видов карманов

### **12класс**

- Основные этапы изготовления швейных изделий
- Монтаж рабочей одежды (халат).
- Монтаж рабочей одежды (комбинезон).
- Практическое повторение «Монтаж рабочей одежды»
- Лоскутная техника
- Машинная вышивка.
- Ремонт одежды
- Практическое повторение «Ремонт и пошив новогодних костюмов»
- Пошив плечевого изделия.
- Соединение рукавов с проймами
- Монтаж поясного изделия
- Контрольная работа «Технологическая сборка юбки»
- Пошив головных уборов
- Изготовление одежды по индивидуальным заказам
- Изделие: Сарафан
- Консультирование по экзаменационным билетам.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **10 класс**

- Предмет «Оборудование швейного производства»
- Классификация машин швейного производства.
- Контрольная работа
- Рабочие органы оборудования и их взаимодействие.
- Механизмы швейных машин.
- Универсальные стачивающие машины.
- Обметочные и стачивающе -обметочные машины.
- Приспособление малой механизации
- Швейные машины – автоматы и полуавтоматы.
- Оборудование для влажно – тепловой обработки.

### **11 класс**

- Предмет «Оборудование швейных предприятий»
- Швейные машины челночного стежка общего назначения.
- Швейные машины многониточного цепного стежка.
- Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ
- Практические работы «Заправка машины 51-А кл. ПМЗ»
- Прессы и оборудование для влажно – тепловой обработки изделия.
- Тестирование по теме: «Терминология ВТО»
- Приспособление малой механизации
- Уход за швейным оборудованием. Чистка и смазка.

### **12 класс**

- Общая характеристика швейного оборудования.
- Уход за швейным оборудованием. Чистка и смазка.
- Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А кл. ПМЗ
- Швейные машины полуавтоматического действия.
- Швейные машины с числовым программным управлением.
- Оборудование подготовительного цеха.
- Оборудование раскройного цеха.
- Консультирование по экзаменационным билетам

## **МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **10 класс**

- Общие сведения о волокнах.
- Натуральные волокна.
- Лабораторная работа.
- «Определение тканей из растительного волокна»
- Лабораторная работа.
- «Определение тканей из волокон животного происхождения»
- Химические волокна.
- Лабораторная работа.
- «Свойства химических и натуральных волокон. Сравнительная характеристика»
- Контрольная работа
- Технология ткачества.
- Лабораторная работа «Виды текстильных нитей»
- Отделка тканей.
- Лабораторная работа «Определение синтетических тканей органолептическим методом»
- Маркировка и упаковка тканей.
- Состав, строение и свойства тканей.
- Лабораторная работа «Определение переплетений»
- Волокнистый состав тканей и свойства тканей.

- Лабораторная работа «Изучение прорубаемости новых тканей».
- Ассортимент тканей по видам волокон
- Подкладочные, прокладочные, отделочные материалы и одежда фурнитура.

### **11 класс**

- Предмет «Материаловедение»
- Сведения о классификации тканей и их свойствах
- Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.
- Лабораторная работа «Свойства тканей и учет при пошиве».
- Синтетические волокна.
- Лабораторная работа. «Синтетические волокна и их св-ва».
- Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- Лабораторная работа «Свойства синтетической ткани и учет при пошиве».
- Ткацкое производство
- Лабораторно-практическая работа «Определение волокнистого состава различных тканей»
- Свойства тканей.
- Лабораторная работа. «Изучение свойства тканей».
- Чистка и хранение швейных материалов
- Тестирование по теме «Особенности стирки изделий из различных тканей»

### **12 класс**

- Натуральное волокно. Шерсть и шерстяная ткань.
- Натуральное волокно. Шелк и шелковая ткань.
- Ткани из искусственного шелка.
- Нетканые материалы
- Подкладочные, прокладочные, отделочные материалы и одежда фурнитура.
- Контрольная работа «Вспомогательные швейные материалы».
- Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических волокон
- Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и св-ва получаемых тканей
- Состав, строение и свойства тканей.
- Волокнистый состав тканей и свойства тканей.
- Консультирование по экзаменационным билетам

## **ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **10 класс**

- Предмет «Основы конструирования швейных изделий»
- Построение чертежа юбки.
- Самостоятельная работа «Построение чертежа юбки из 4-х

- клиньев на свой размер»
- Изготовление выкройки деталей костюма.
- Изготовление выкроек женской одежды без рукавов и воротника.
- Контрольное тестирование
- Построение чертежа женских брюк

### **11 класс**

- Предмет «Основы конструирования швейных изделий»
- Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии.
- Изготовление выкройки детской легкой одежды с использованием кокетки и отделочных элементов (волан, оборка, рюш).
- Изготовление выкройки фартука.
- Построение чертежей пижамных брюк
- Построение чертежей пижамной сорочки.
- Раскрой постельного белья. (простынь, наволочка, пододеяльник)
- Построение чертежа основы прямой блузки без рукавов и воротника.

### **12 класс**

- Снятие мерок для построения чертежа халата
- Снятие выкройки комбинезона с журнала мод.
- Элементарные сведения о моделировании одежды.
- Раскрой плечевого изделия.
- Снятие мерок для построения чертежа юбки.
- Раскрой деталей детских головных уборов.
- Прием заказов. Снятие мерок.
- Консультирование по экзаменационным билетам

## **Производственное обучение** **по профессии «Столяр строительный»** **Содержание программы**

### **Технология столярно – строительного производства**

- Организация рабочего места столяра;
- Разметка;
- Основы резания древесины;
- Пиление, строгание, долбление, резание и сверление древесины;
- Конструктивные части и элементы столярно – строительных изделий;
- Столярные соединения;

- Плотничные соединения и операции;
- Элементы проектной деятельности на примере столярных изделий;
- Изготовление рельефных и плоских погонажных изделий;
- Ремонт школьной мебели;
- Ремонт столярно-строительных изделий;
- Изготовление столярно-строительных инструментов и приспособлений;
- Изготовление крыльца, тамбура, перегородки, оконного и дверного блоков;
- Изготовление ландшафтных ограждений;
- Установка замков и фурнитуры;
- Монтаж пола и встроенной мебели.

### **Материаловедение столярно – строительного производства**

- Общие сведения – материалы из древесины: лесоматериалы, пиломатериалы, фанера и древесные плиты;
- Пороки и дефекты древесины;
- Устранение пороков и дефектов древесины;
- Строение древесины;
- Свойства древесины: физические, механические, технологические свойства древесины;
- Химический состав древесины;
- Столярные отделочные работы: имитационная, лакирование, полирование, облицовка;
- Склеивание древесины;
- Виды клея, их свойства;
- Использование при склеивании.

### **Основы конструирования столярно – строительных изделий.**

- Предмет основы конструирования;
- Требования к техническому рисунку и чертежу;
- Техническая документация и требования ЕСКД;
- Виды столярных соединений на чертеже;
- Основные элементы и узлы столярно – строительных изделий;
- Конструкции разметочных столярно – строительных инструментов, приспособлений;
- Эскизы сечений рельефных погонажных изделий;

- Разработка технологического рисунка балясин, опорного столба, поручня;
- Понятие сопряжений деревянных элементов в строительстве;
- Криволинейные детали и эскизы на них;
- Изготовление шаблона для разметки криволинейных деталей;
- Виды мебельного крепежа и фурнитуры;
- Разработка эскизов столярно – строительных изделий;
- Составление плана работы и технологической карты на изготовление столярной мебели;
- Изготовление дефектной ведомости в соответствии с требованиями ЕСКД;
- Детализация столярно – строительных изделий;
- Конструкции профильных погонажных изделий столярно – строительного назначения;
- Документация на монтаж чистового пола, полка, скворечник;
- Конструктивные элементы столярно – строительных изделий;
- Столярно – строительные соединения;
- Элементы проектной деятельности – внесение изменений и дополнений в базовую конструкцию изделия;
- Перенос размеров и форм с чертежа на материал;
- Макетирование здания в масштабе;
- План – заказ на встроенную мебель и ее детализация.

### **Оборудование столярно – строительного производства**

- Предмет «Оборудование столярно – строительного производства»;
- Классификация станкового оборудования;
- Ручной (переносной) электроинструмент, виды, назначение;
- Устройство, условие и режим работы переносных электроинструментов;
- Обслуживание и наладка переносных электроинструментов;
- Универсальный деревообрабатывающий станок;
- Устройку и наладка УДС;
- Производственные деревообрабатывающие станки;
- Станки с полуавтоматическим, автоматическим, программным управлением;
- Комбинированные станки;
- Устройство и обслуживание деревообрабатывающих станков;

- Виды приводов и передач применяемых в станках;
- Виды обработка древесины на производственных станках: фугование, строгание, долбление, резание, сверление, шлифование, фрезерование;
- Клеенамазочное оборудование;
- Ваймы для склеивания: механические и гидравлические;
- Осмотр, обслуживание и наладка (техническая и размерная) и ремонтные работы станкового оборудования;
- Монтажное оборудование и приспособления.

### **Охрана труда.**

- Охрана труда в столярной мастерской;
- Организация безопасной работы на деревообрабатывающем производстве;
- Общие положения по охране труда;
- Противопожарные мероприятия в учебных мастерских и на деревообрабатывающем производстве;
- Средства пожаротушения;
- Эвакуационные мероприятия при пожаре;
- Электробезопасность при работе ручным (переносным) электроинструментом;
- Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током;
- Гигиена труда и производственная санитария;
- Работоспособность и утомление;
- Современные способы организации труда на деревообрабатывающих предприятиях и строительстве;
- Оплата труда на производстве;
- Практика и стажировка молодого рабочего;
- Инструктажи: на рабочем месте, плановый, внеплановый;
- Организация рабочего места столяра на строительстве, требования к безопасности на строительстве;
- Требования к организации безопасности труда (конкретны положения);
- Виды травматизма на производстве и строительстве, его причины и предупреждение;
- Общие положения о трудовом законодательстве;
- Права и обязанности молодого рабочего на строительстве и деревообрабатывающем производстве;

- Прием на работу и увольнение;
- Правила внутреннего распорядка;
- Структура деревообрабатывающего производства;
- Профессии деревообрабатывающего производства;
- Бригадный способ организации труда.

### **Производственное обучение по профессии «Слесарь ремонтник»**

- Работа с проволокой
- Работа с жестью
- Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам
- Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой
- Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.
- Сверление и зенкование
- Соединение деталей заклепками с потайными головками
- Работа с тонколистовым металлом
- Правка и гибка металла
- Изготовление деталей прямоугольной формы
- Резание металла ножовкой
- Опиливание криволинейной кромки
- Выполнение изделия по технологической карте
- Рубка на плите
- Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу
- Опиливание широкой, широкой криволинейной поверхности и сопряжения
- Пространственная разметка
- Выполнение прямоугольного отверстия
- Свойства и применение металлов
- Токарное дело: обтачивание гладких валиков
- Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами
- Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов
- Нарезание резьбы

- Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание
- Работа с тонколистовым металлом
- Распиливание отверстия и проймы
- Изготовление контрольных инструментов
- Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря
- Токарное дело: сверление на токарном станке
- Обработка металла резанием
- Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ
- Изготовление профильного шаблона
- Отделка и защита от коррозии поверхности детали
- Фрезерование
- Сплавы металлов и термическая обработка стали
- Жестяницкие работы
- Обработка металла без снятия стружки
- Простейший ремонт электронагревательного прибора
- Личная гигиена рабочего на производстве
- Основные виды обработки металла резанием
- Механосборочные работы
- Организация труда и производства на машиностроительном заводе
- Пригонка плоского шаблона
- Заточка инструмента
- Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода
- Производственная санитария и профилактика травматизма
- Санитарно-технические работы
- Состав машины и виды соединений деталей в машине
- Сборка неподвижного соединения
- Уплотнительные материалы
- Соединение стальных труб
- Механизированные инструменты для сборочных работ
- Сборка узлов и механизмов вращательного движения
- Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования
- Трубы стальные и соединительные части
- Изготовление узлов и деталей из стальных труб
- Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника
- Трубы чугунные

- Изготовление узлов и деталей чугунных труб
- Трудовое законодательство

**Производственное обучение**  
**по профессии «Уборщик территории»**  
**(срок обучения 1 год)**  
**10 класс**

**10 класс**

**I четверть**

- Мир профессий.
- Техника безопасности. Противопожарные мероприятия в учебной мастерской.
- Структура предприятия (штат школы).
- Культура поведения (с администрацией). Субординация.
- Документы (свидетельство о рождении, паспорт гражданина РФ, ИНН, медицинский полис, пенсионное удостоверение).
- Основы гигиены труда и производственной санитарии.
- Уборщик территории. Функциональные обязанности. Уборка территории в осенний период.
- Уборка дорожек, газонов, спортплощадки, пришкольной территории.
- Инструменты, хозинвентарь, спецодежда.
- Осенний уход за декоративными кустарниками и зелеными насаждениями.
- Цветник. Цветковые растения (культурные и дикорастущие). Цветочные семена.
- Первая медицинская помощь при микротравмах. Содержимое аптечки. «03».

**II четверть**

- Отработка приемов уборки пришкольной территории. Продолжение знакомства с профессией уборщик территории.
- Зеленые насаждения (виды посадок, значение, породы кустарников, деревьев).
- Безопасность при общении с животными (дикими, одичавшими домашними).
- Первая медицинская помощь (ушиб, растяжение, кровотечение из носа).
- Культура поведения с рядовыми сотрудниками.
- Окружающая среда. Чрезвычайные ситуации – что это?
- Виды бесплатной связи. Вызов пожарной команды «01».
- Трудоустройство. ТК РФ. Общие положения.
- 

**III четверть**

- Должностные обязанности уборщика территории в зимний период.

- Инструмент и хозинвентарь.
- Спецодежда.
- Правила ТБ при уборке снега, колке льда, при разбрасывании песка.
- Отработка приемов уборки территории в зимний период.
- Культура поведения с жильцами, пешеходами.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при обморожении.
- Виды бесплатной связи. Вызов милиции «02».
- Служба занятости.

#### **IV четверть**

- Уборка территории в весенне-летний период.
- Значение чистоты на обслуживаемой территории и средства для ее поддержания.
- Уход за декоративными кустарниками и деревьями. Посадка саженцев.
- Уход за цветником.
- Выращивание рассады для цветника. Высадка в цветник рассады бархатцев, ноготков.
- Виды бесплатной связи. Вызов аварийной службы «04».
- Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим от несчастных случаев (перелом, термический ожог, солнечный удар).
- Трудовое законодательство. Трудоустройство.

**Производственное обучение**  
**по профессии «Уборщик производственных и служебных**  
**помещений»**  
**(срок обучения 1 год)**  
**10 класс**

#### **I четверть**

- Мир профессий.
- Техника безопасности. Законодательство по охране труда.
- Структура предприятия (штат школы).
- Культура поведения (с администрацией). Этика трудовых взаимоотношений.
- Документы (свидетельство о рождении, паспорт гражданина РФ, ИНН, медицинский полис, пенсионное удостоверение).
- Основы гигиены труда и производственной санитарии.
- Уборщик служебных помещений. Функциональные обязанности.
- Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению.
- Виды уборки помещений.
- Инвентарь, спецодежда.
- Комнатные растения.
- Первая медицинская помощь при микротравмах. Содержимое аптечки.

«03».

## **II четверть**

- Отработка приемов уборки помещений. Генеральная уборка помещения.
- Уход за комнатными растениями (расширение навыков ухода за растениями).
- Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
- Культура поведения с рядовыми сотрудниками.
- Окружающая среда. Производственные аварии.
- Виды бесплатной связи. Вызов пожарной команды «01».
- Трудоустройство. ОК на предприятии.

## **III четверть**

- Ежедневная уборка помещений (расширение и закрепление навыков) .
- Обработка поверхностей покрытых кафельной плиткой, пластиком.
- Уборка сантехнического оборудования.
- Уборка лестниц (внутренняя лестница здания).
- Уход за комнатными растениями.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлении химикатами и химических ожогах.
- Виды бесплатной связи. Вызов милиции «02».
- Служба занятости. Банк вакансий. Работодатель.

## **IV четверть**

- Уход за различными видами мебели.
- Уход за ковровыми покрытиями.
- Уход за зеркалами.
- Уход за комнатными растениями (размножение комнатных растений).
- Выращивание рассады для цветника.
- Виды бесплатной связи. Закрепление знаний по вызову служб «01», «02».
- Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим от несчастных случаев (перелом, ушиб).
- Трудовое законодательство. Трудовая книжка. Прием и увольнение.

### **III. Программа воспитательной работы для обучающихся III ступени обучения (10 - 12 классы)**

#### **Воспитательная работа на III ступени обучения (10 - 12 классы)**

Старший школьный возраст - это период формирования мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору будущей профессии.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- достаточным уровнем культуры;
- приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, трудолюбием, организованностью;
- потребностью в собственном совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе.

**Цель воспитательной работы школы: воспитание социально – активной личности через формирование жизненной компетенции.**

С 2012 года воспитательная работа в школе направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ жизненной компетенции и делится на следующие компоненты: коммуникативный, духовно – нравственный, трудовой, социальный.

**Задачи:**

1. Воспитание положительного отношения к труду, интереса к рабочим профессиям.
2. Формирование коммуникативных навыков и способности к социальному партнерству.
3. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и безопасном поведении, адекватных представлений о своих возможностях, ограничениях, представлениях о себе – как юноше и девушке.
4. Накопление навыков нравственного поведения, развитие самосознания, формирование чувств собственного достоинства.

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Главными задачами в школе III ступени являются задачи на развитие самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства, привитие любви к профессиональному труду.

Организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся 9-12-х классов строится на основе программ Профессиональная ориентация в казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении ХМАО – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» на 2011 – 2013 годы, программа воспитательной системы школы «Школа – территория успеха».

Основной идеей в воспитании является расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Воспитание молодых людей на III ступени обучения строится по следующим компонентам: социальный, трудовой, духовный, коммуникативный, что позволяет развивать следующие качества молодого человека.

### ***1. Духовный компонент (Общечеловеческие нравственные ценности)***

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:

- Исторические корни русского человека.
- Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).
- Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).
- Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).
- Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.
- Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).
- Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».
- Человеческие сомнения.
- Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

### ***2. Социальный компонент (Жизненное самоопределение)***

• Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни»,

«Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».

- Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».

- Вечера, конкурсы, праздники и др.

- Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

### ***3. Трудовой компонент (Основы экономического воспитания)***

Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «зарботная плата».

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность). потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

- Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и профессия», «Ранок труда города».

- Ролевые игры: «Домоводство», «Ярмарка профессий».

- Общественно полезная деятельность: операции «Аистята», «Зеленый двор», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- Общешкольная игра «Мир профессий»

### ***4. Коммуникативный компонент (Самореализация личности подростка)***

- Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире прогресса», «Человек и рынок труда»,

- Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»), «Какой у меня характер?», «Роль коллектива в жизни каждого человека»

- Профориентационный мониторинг.

- Система занятий для желающих – «Круглые столы», диспуты.

## Принципы:

**Принцип личностно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

**Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

**Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип компетентного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

## **Модель выпускника старшей школы**

Это человек:

овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;

воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций; наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;

способный к продолжению образования и самообразованию;

готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;

уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;

обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;

трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

### **Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению**

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методики изучения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<b>Когнитивный</b>	1. Знания о профессиях. 2. Знания о профессиональных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения.	Опросник рефлексии своих знаний о профессиях...	Классные руководители
<b>Мотивационно-ценностный</b>	1. Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора профессии. 3. Творческое отношение к деятельности.	Опросник субъективного отношения к самому себе. Анкета «Мотивация своего профессионального выбора». Тест Торреса.	Психолог Классные руководители
<b>Деятельностно-практический</b>	1. Способность к реализации своих целей. 2. Ориентация на самоопределение. 3. Способность к рефлексии.	Опросник достижений. Экспертная оценка. Опросник рефлексии.	Психолог Классные руководители

### **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
			109

1.Включённость обучающихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам. дир. по ВВР; педагог – организатор; классные руководители
2.Критерий успеха	Удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов обучающихся	начало и конец года	Зам. дир. по ВВР
3.Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам. дир. по ВВР.
4.Наличие системы дополнительного образования	Наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. Отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор ОУ; Зам. дир. по ВВР, руководители кружков
5.Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор ОУ; Зам. дир. по ВВР

***Ожидаемые результаты:***

- ✓ Обучающиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Обучающиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Обучающиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

***Реализация системы воспитательной работы на 3 ступени предполагает:***

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

### **Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:**

- ♦ формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- ♦ определение субъектов мониторинга, методик.
- ♦ диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- ♦ определение причин, порождающих проблему.
- ♦ определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Обучающиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Обучающиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Обучающиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

## **Внеурочная деятельность**

**Задача:** Организация работы кружков и секций, удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении, дополнительном образовании, развитии задатков и способностей.

Внеурочная деятельности реализуется через:

- Общешкольные традиционные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, правовой месячник, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.);
- Мероприятия, намеченные администрацией школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, акциях;

### **Школьные кружки и спортивные секции.**

- Художественно-эстетическое направление: «Веселые нотки», «Прялица», театральная студия «Трамвай», Художественное макетирование, «Рукодельница».
- Спортивное направление: «Настольный теннис», «Баскетбол», «Пауэрлифтинг».

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К их числу относятся:

1. [Закон РФ “Об образовании”](#) (с изменениями), статьи 5.5, 12.5, 26.1, 28, 35;
2. “Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей” — в редакции от 22.02.97 № 212;

3. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 “О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях”;
4. “Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы” (приказ Минобразования России от 18.10.99 №574);
5. “Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001–2005 гг.” (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1847).

**Связи школы достаточно разнообразны, что способствует развитию системы дополнительного образования обучающихся:**

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Помощь в решении воспитательных задач
1	Городской центр занятости	Профориентационная работа, экскурсии
2	УВД, КДН	Профилактика правонарушений
3	МУ «Сибирский легион»	Патриотическое воспитание, организация досуга
4	Сургутский художественный музей, Краеведческий музей, художественная школа имени П. Горды, городская библиотека им. А.С. Пушкина	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
5	Культурные учреждения и театральные коллективы города	Дополнительное образование
6	Плавательный бассейн «Дельфин», КСК «Геолог», ФСК «Мечта»	Пропаганда ЗОЖ, спортивное самосовершенствование, организация досуга
7	Предприятия города Швейная фабрика СНГ, автотранспортное предприятие СПОПАТ, горводоканал, ПЧ.	Экскурсии, профориентационная работа
8	Центр помощи семье и детям «Юнона»	Курс лекций по охране здоровья

### **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
----------	------------	-------	---------------

1. Включённость обучающихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам. дир. по ВР; педагог – организатор; классные руководители
2. Критерий успеха	Удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	Начало и конец года	Зам. дир. по ВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм; эффективность их применений	В течение года	Зам. дир. по ВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	Наличие и качество программ дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм, отчёты руководителей кружков о проделанной работе	Начало и конец года	Директор ОУ; Зам. дир. по ВР, руководители кружков, спортивных секций
5. Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; эффективность взаимодействия	В течение года	Директор ОУ; Зам. дир. по ВР

Таким образом, **дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач**, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

### Мониторинговые аспекты

#### **I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.**

## Диагностические средства

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
5. Педагогическое наблюдение.

## **II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.**

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.
3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.

## **III. Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.**

1. Методика выявления коммуникативных склонностей.
2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
3. Педагогическое наблюдение

## **IV. Сформированность эстетического потенциала личности обучающегося.**

1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
2. Педагогическое наблюдение.

## **V. Сформированность физического потенциала личности обучающегося.**

1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
2. Выполнение контрольных нормативов.
3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

## **VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.**

1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

## **VII. Сформированность общешкольного коллектива.**

1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)».
2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».
3. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

#### **IV. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

- формировать установки на здоровый образ жизни;
- формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровое поколение»- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом

## **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся среднего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

### **Задачи программы:**

- снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в ОУ.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Учебные кабинеты оснащены разноуровневой учебной мебелью.

В школе работают **спортивный зал**, тренажёрный зал, имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**. Профилактические услуги детям и взрослым оказывает МУЗ «Городская поликлиника № 2».

Открыт кабинет «БОС –Здоровье» для частоболеющих детей. В учебные кабинеты установлены ультразвуковые облучатели «Дезар – 7» для профилактики ОРЗ, ОРВИ.

## **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В целях профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у обучающихся, в начальной школе установлены конторки доктора В.Ф.Базарного и сенсорно-моторные тренажи «Зевс», которые обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и зрения в процессе обучения.

Для снятия психо-эмоционального напряжения у обучающихся в школе функционируют интерактивные среды сопровождения: арт-терапевтическая среда, сенсорная среда.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы.

## **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка;

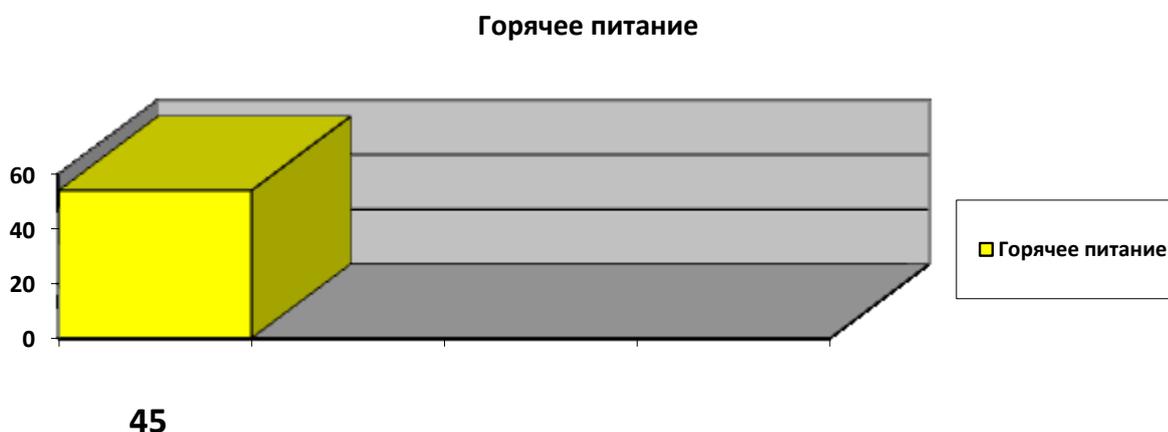
- организацию и проведение ежедневной утренней гимнастики в начале дня;
- организацию динамических перемен, в том числе используя интерактивную платформу «EyeStep»;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).
- участие обучающихся в Специальной Олимпиаде России;
- участие обучающихся в городских спортивных соревнованиях;
- участие обучающихся в параолимпийских играх.

## 5. Здоровое питание и медицинское обслуживание

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным двух разовым питанием за счет средств округа: завтрак и обед. В группе продленного дня дополнительно организован полдник. Проводится витаминизация третьего блюда.

Таким образом, горячее полноценное, сбалансированное питание по расширенному меню получают 100% школьников, посещающих школу. Обучающимся, находящимся на домашней форме обучения ежемесячно выдаются сухие пайки.

### Охват школьников горячим питанием (чел)



Предоставляется питание учащимся за счет средств бюджета автономного округа, согласно Постановления Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 26 октября 2006 г. N 249-п "Об обеспечении питанием учащихся, воспитанников государственных образовательных учреждений автономного округа за счет средств бюджета автономного округа".

К важнейшим звеньям организации полноценного горячего питания в школе относятся:

- безопасность школьного питания;
- качество поставляемых продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами;
- разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам здорового питания и обеспечивающих детей необходимыми витаминами и микроэлементами;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии;
- обеспечение пищеблока современным технологическим оборудованием и др.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинскими работниками. Физическое развитие и уровень заболеваемости детей систематически контролируются медиками. Для профилактики сезонных заболеваний обучающиеся по рекомендации врача-педиатра принимают кислородный коктейль.

Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей и подростков.

## **6. Просветительская работа с родителями**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Взрослые + дети»);
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Беседа.
- Спортивные секции, туристические походы.
- Уроки физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Индивидуализация обучения.

- Дни спорта, олимпиады, соревнования.
- Дни здоровья, конкурсы, праздники.
- Беседы, семинары, консультации для родителей.

### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

<b>Направление</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном и психическом здоровье человека.</li> <li>3. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>4. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</li> <li>2. Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы и занятий активно-двигательного характера.</li> </ol>
Здоровое питание и медицинское обслуживание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% охват обучающихся горячим, сбалансированным питанием.</li> <li>2. Эффективное медицинское обслуживание всех групп здоровья обучающихся, предоставление полного спектра медицинских услуг на базе учреждений города.</li> </ol>
Просветительская работа с родителями	1. Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

## V. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

### **Программа коррекционной работы направлена:**

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи детям в освоении образовательной программы III ступени профессиональной подготовки;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы III ступени профессиональной подготовки и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

### **Принципы построения программы коррекционной работы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Основные направления программы коррекционной работы:**

- Программа коррекционной работы нашей школы на III ступени профессиональной подготовки включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
  - *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
  - *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  - *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы коррекционной работы включает в себя:**

- Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средах:
- Среда активного отдыха
- Работу Службы ППМС (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения
- Работу специалистов образовательного учреждения:
- Педагог-психолог

## Программа коррекционной работы в среде активного отдыха

### **Программа направлена:**

на развитие зрительно-моторной координации, ловкости, пространственного восприятия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию активных перемен с применением интерактивных модулей (EyeStep, аэрохоккей).

Описательная характеристика интерактивных модулей: EyeStep – это напольная графика, которая мгновенно реагирует на движение. Попадая в зону интерактивной проекции, ребенок своими движениями оживляет видеоизображение. Разнообразные эффекты, разработанные с использованием трехмерной графики, помогают создать яркий интерактивный интерьер. Платформа обеспечивает полное взаимодействие, сочетающее интуитивные движения ребенка с изображением на полу. На время перемены пол превращается в футбольное поле, осенний лес, синий океан, создавая у окружающих чувство полного присутствия на месте события. Положительное в целом влияние интерактивной платформы EyeStep на состояние обучающихся. Ее можно использовать не только для стимуляции двигательной активности, но и для подачи учебного материала, что может способствовать запоминанию информации на непроизвольном уровне и формированию познавательной активности.

Аэрохоккей в условиях увлекательной и динамичной игры на переменах мобилизует все двигательные процессы организма. Также способствует развитию эмоционально – волевой сферы, положительного эмоционального фона и трансформации агрессивных реакций в социально приемлемую форму спортивных достижений, стремление к успеху. Способствует развитию зрительно моторной координации, регуляторных функций.

**Механизм реализации:** среда активного отдыха располагается в рекреации на 2-м этаже школы. Оборудование установлено с соблюдением всех требований по технике безопасности. Занятия с обучающимися в среде активного отдыха проводятся во время перемен, либо в свободное от учебных занятий время.

Форма организации групп: группы по интересам, микрогруппа конкретного класса; класс.

### **Предполагаемые результаты:**

- улучшение зрительно-моторной координации;
- развитие ловкости, быстроты реакции;
- улучшение пространственного восприятия;
- развитие общей моторики;
- гармонизация эмоциональной сферы.

## **Работа Службы ППМС сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

• Следующим механизмом реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения- это психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающегося на III ступени обучения. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является Служба ППМС сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Служба ППМС сопровождения призвана обеспечить** психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего образования.

Служба ППМС сопровождения осуществляет свою деятельность на основании Письма Министерства образования РФ от 27 июля 2003 г. №28-15-613/16 по психолого – педагогическому и медико–социальному сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе; приказа МО РФ №1418 от 15.05.2000г. «Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения»; Закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О программе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры на 2006 – 2010 г.» от 10 декабря 2005г. №2821, которые определяют организационно – методическую основу деятельности службы.

### **Работа Службы ППМС сопровождения направлена:**

- на координацию работы специалистов учреждения в организации реабилитационной работы с обучающимися;
- организацию комплексной помощи детям с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, содержательного досуга, школьного обучения, творческого труда, формирование общей культуры и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

**Основным методом реализации поставленных целей и задач службы ППМС является метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения, интеграция диагностических данных в целостный процесс, обеспечивающий возможность создания оптимальных условий для детей с трудностями в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, включающий в себя следующие позиции:**

- Проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, её истории (анамнез) и потенциальных сил её носителя.
- Информационный поиск методов, которые помогут решить проблему обучающегося.
- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными лицами.
- Выбор целесообразного решения проблемы.

**Принципы сопровождения:**

Непрерывность.

Позиция – на стороне ребёнка.

Единство действий социального окружения и педагогического коллектива.

**Основные направления деятельности Службы ППМС сопровождения:**

Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся.

Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем нарушения развития обучающихся:

- преодоление трудностей в обучении;
- в эмоционально-волевой сфере;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности;
- консультативная деятельность, предполагающая оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях; проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; -формирования здорового образа жизни.

**Основные направления деятельности службы ППМС реализуются:**

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения, профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-профилактических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через ведение аналитической и прогностической деятельности;
- через психотерапевтические занятия;
- релаксационные занятия;
- процедурные услуги;
- правовую защиту обучающихся;
- семейное консультирование.

**Специалисты Службы ППМС сопровождения:**

- Руководитель Службы ППМС
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Учителя старших классов

**Работа специалистов службы ППМС носит характер командного взаимодействия.**

Работа в команде для сотрудников – это:

- комплексное сопровождение обучающегося с проблемами в обучении, воспитании, развитии: совместный анализ проблемы и разработка плана действий;
- взаимозаменяемость в необходимых случаях;
- взаимопомощь и взаимопонимание;
- взаимное информирование, открытость профессиональных идей;
- совместное планирование работы.

**Работа специалистов образовательного учреждения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения - это работа специалиста образовательного учреждения: педагога-психолога.

## Программа работы педагога-психолога

### **Программа направлена:**

- на осуществление комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные направления работы:**

- Психодиагностическая работа;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Консультативная работа.

**Психодиагностическая работа направлена** на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- индивидуальную и групповую диагностику адаптации обучающихся 10-х классов;
- диагностику эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся «группы риска» с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся опекаемых (сирот) с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальную диагностику обучающихся по запросу педагогов и родителей;
- индивидуальную диагностику обучающихся, с целью профессионального самоопределения и введения в мир профессий через сюжетно-ролевые игры;
- диагностику определения эмоционального состояния педагогов, готовящихся к аттестации;
- индивидуальную диагностику неуспевающих обучающихся с целью выявления уровня актуального развития, причин низкой успеваемости обучающихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- посещение уроков с целью изучения коммуникативной деятельности учителя и учащихся.

### Предполагаемые результаты:

- определение уровня актуального развития вновь прибывших обучающихся;

- оценка уровня адаптации/дезадаптации обучающихся на начало и конец учебного года;
- определение уровня эмоционального состояния (тревожности, агрессивности) обучающихся «группы риска», опекаемых (сирот);
- выявление уровня актуального развития, причин низкой успеваемости обучающихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- уточнение образовательного маршрута каждому обучающемуся диагностического класса;
- выработка психологом рекомендаций педагогам по результатам посещений уроков.

**Развивающая и психокоррекционная работа направлена** на оказание психологической помощи направленной на устранение (ослабление) факторов, препятствующих развитию личности обучающихся в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- индивидуальную коррекционную работу с дезадаптированными обучающимися 10-х классов с целью коррекции эмоциональной и поведенческой сфер - сопровождение в среде сенсорной комнаты;
- индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми (сиротами);
- индивидуальную коррекционно - развивающую работу по запросу педагогов;
- индивидуальную коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися (занятия по программе развития высших психических функций);
- индивидуальную работу с педагогами по коррекции эмоционального состояния по результатам диагностики.

Предполагаемые результаты:

- гармонизация эмоционального состояния (снижение тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации) у обучающихся 10-х классов;
- формирование жизнеутверждающих установок, ослабление невротических реакций у обучающихся «группы риска», опекаемых (сирот);
- положительная динамика в усвоении программного материала у неуспевающих обучающихся;
- эмоционально-положительная готовность к аттестации у педагогов ОУ.

**Психопрофилактическая работа направлена** на укрепление психического здоровья, повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса и **предусматривает:**

- формирование у обучающихся, педагогов, родителей или лиц их замещающих общей психологической культуры с помощью лекций, бесед, занятий и т.д.;
- оказание помощи обучающимся в период адаптации их к условиям школы (групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов);

- создание благоприятного психологического климата в учреждении через оптимизацию форм общения.

Предполагаемые результаты:

- повышение психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей, лиц их замещающих;
- сплочение классного коллектива, профилактика дезадаптации;
- оптимизация отношений «Учитель – ученик», «Ученик-ученик».

**Консультативная работа включает:**

- психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам адаптационного периода 10 классов;
- психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации;
- психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей;
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
- психологическая поддержка одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

- преодоление школьной дезадаптации;
- рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей;
- профориентационная помощь участникам образовательного процесса;
- Психолого – педагогическая помощь одарённым детям.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

**Для реализации программы коррекционной работы в школе оборудованы:**

- Кабинет педагога-психолога
- Среда активного отдыха

Все кабинеты (среды) оборудованы богатым учебно-наглядным, дидактическим и автодидактическим материалом для коррекции «западающих» ВПФ.

**Результаты программы коррекционной работы:**

- положительная динамика в физическом и психическом развитии детей, проявляющаяся в повышении познавательной активности, учебной мотивации, устойчивости эмоционального фона, целенаправленности деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального звена;
- освоение основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися начального звена;
- овладение навыками адаптации к социуму всеми обучающимися старшего звена.



## VI. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы профессиональной подготовки.

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность	Ответственные	Способы представления информации	Направления использования информации
Среда обучения и воспитания учащихся	СанПиН 2.4.2.2821– 10	Анализ МТБ КУ СС/К/ОШ методического обеспечения УВП	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР	Отчет, аналитическая справка	Развитие МТБ КУ СС/К/ОШ, создание коррекционно-реабилитационной среды, удовлетворение потребностей учащихся и педагогов
ЗУН учащихся III ступени	Контрольные и срезовые работы	Анализ	1 раз в полгода	Руководитель МО учителей предметников, зам. директора по УВР, методист	Аналитическая справка	Корректировка программ обучения, формирование образовательных маршрутов.
Производственное обучение учащихся 10-12 классов	Результаты трудовой деятельности	Наблюдения, практические работы	1 раз в четверть	Учитель труд. обучения, зам. директора по УПР и Б.	Аналитическая справка	Формирование групп профессиональной подготовки
Выпускные 12 классы	Результаты трудовой деятельности.	Профориентационная диагностика, контрольные работы. Анализ участия в олимпиадах по трудовому	1 раз в полгода  В конце учебного года	Психолог, учителя трудового обучения, зам. директора по УПР и Б	Аналитическая справка	Корректировка рабочих программ производственного обучения.

		обучению, выставках Квалификационны й экзамен.				
Состояние здоровья учащихся	Медицинские карты учащихся	Скрининговое обследование Углубленный медосмотр	2 раза в год – в начале и в конце учебного года 1 раз в год	Старшая медсестра Поликлиника «Геолог»	Аналитическая справка	Планирование системы профилактики и реабилитации
Психологическое состояние обучающихся	Карты ППМС сопровождени я	Наблюдения, психологическая диагностика	2 раза в год – в начале и в конце уч. года	Психологи, учителя, зам. директора по НМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование работы по реабилитации
Реализация инновационных программ	Внутришколь- ный контроль	Наблюдения, анализ документации, диагностика учащихся, самоанализ педагогов	1 раз в полгода	Зам. директора по НМР	Информация на аппаратном совещании, аналитическая справка	Планирование научно- методической работы с педагогическим коллективом
Формирование социальной адаптации	Дополнитель ное образование, работа классных руководителе й	Анализ включенности и результативности детей в систему дополнительного образования, педагогическая диагностика.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, МО классных руководителей	Аналитические справки, открытые мероприятия, участие в спортивных соревнованиях	Коррекция системы воспитательной работы с учетом возникающих потребностей.

