казенное специальное /коррекционное/ образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная /коррекционная/ общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»

КОНСПЕКТ УРОКА

по математике
во 2 классе
по теме «Определение времени по часам»

Составили:
Носкова Людмила Владимировна
Швайгерт Жанна Петровна

Класс: 2

Предмет: математика

Тема урока: Определение времени по часам

Форма урока: интегрированный урок в Монтессори - среде

Тип урока: урок закрепления ЗУН

Цель урока: формировать навык определять время по часам с точностью до часа, беречь время;

образовательная: - закрепить и автоматизировать умение определять время по часам с точностью до часа через работу с циферблатом часов, карточками;

развивающая: - способствовать развитию и коррекции зрительного и слухового восприятия, воображения через работу в круге, самостоятельную работу в среде по заданию педагога; связной речи, мыслительной деятельности через работу с загадкой, циферблатом, карточками, самостоятельного выполнения задания педагога;

воспитательная: - воспитывать бережное отношение к времени, минуте через выполнение задание за определенное количество времени - 1 минуту; умение работать в коллективе;

жизненная компетенция: - развитие способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя игры, совместную деятельность;

Методы и приёмы обучения: словесный (объяснение, беседа), наглядный (демонстрация), практический (практические упражнения, самостоятельная работа, игра);

Технологии: Монтессори – технология, технология уровневой дифференциации, игровые технологии;

Оборудование: Монтессори – материалы (свеча, часы с двумя циферблатами – часовой и минутный, карточки для определения времени, песочные часы, цветные цилиндры, набор «надуй пену», карточки для обводки с именами детей класса)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Орг. момент	- работа в круге, передача свечи, приветствие одноклассников; - зарядка для мальчиков *Мышь полезла в первый раз* *Посмотреть - который час,* *Вдруг часы пробили бом (1,2,3 раза),* *Мышь скатилась кувырком.*	- передают свечу по кругу, приветствуя друг друга «Мы очень рады, что Полина (Артём, Гриша, Дима, Алсу , Даша, Тимур) к нам пришли; - движения сопровождаются речью;
II. Работа в круге	**Загадка:** *День и ночь они идут* *Никогда не устают.* *Монотонно шепчут в такт:* *Тик, так, тик и так* *Стрелки, будто как усы.* *Называются… (часы)!*	Обучающиеся отгадывают загадку
Объявление темы урока	- Сегодня на уроке мы будем говорить о часах, определять время по часам и выполним интересные задания	
Повторение пройденного материала	1. - Давайте соберём с вами часы вот из этих (даёт части часов обучающимся - циферблат, стрелки – часовая, минутная) 2. Определение времени по часам с точностью до часа с проверкой **(красная карточка)**	Учащиеся собирают часы, называя составные части *(Монтессори – материал)* У каждого учащегося – карточка с написанным часом (2 часа, 4 часа, 8 часов), в круге – карточки с циферблатами . Дети подбирают к своей карточке нужный циферблат. Проверка по *контрольной карточке (Монтессори –материал)*
Физминутка	- Давайте и мы с вами будем часами	Обучающиеся выполняют задание педагога – показать руками стрелки на 12, 6, 3 часа.
Понятие «минута»	1.Работа с «зелёным» циферблатом *(Монтессори – материал*), введение понятия «минута»; - Посмотрите, деление 1 час – большое, таких делений на циферблате	Рассматривают деления циферблата, определяют: много или мало – 1 минута

	немного(12), а есть на циферблате много очень маленьких делений, они обозначают 1 минуту. Давайте сравним: 1 час – 1 минута, что больше? Что меньше? 2. виды часов – песочные часы (несколько видов песочных часов, 1,2,5 минут)	
Практическая работа в среде	Обучающимся предлагается выполнить несколько видов работ за время – 1 минута, затем посчитать и определить, что можно сделать за 1 минуту.	**Виды работ:** **Бойко А. –** приседать 1 минуту *(сколько можно присесть за 1 минуту)* **Мурзин А. -** собрать бусины в пробирку *(сколько бусин в пробирке)* **Мухаметярова А.** – обвести карточки с именами детей *(сколько карточек можно обвести за 1 минуту)* **Постикэ Г.** – построить башни из цветных цилиндров *(сколько можно построить башенок за 1 минуту)* **Севрюк Д.** – утюжит салфетки *(количество салфеток за 1 минуту)* **Солонинина П.** - нарисовать кружочки на доске *(количество кружочков за 1 минуту)* **Стёпкин А.** – собрать циферблат **Хабибулин Д.** – вырезает геометрические фигуры из цветной бумаги *(количество вырезанных фигур)* **Шудаев Т.** – дует пену *(объём пены)*
Итог	Через минуту обучающиеся вместе с педагогом подводят итог: что успел сделать за 1 минуту каждый. Педагог подводит к выводу о том, что надо беречь каждую минуту своего времени.	
III. Свободная деятельность в среде		Свободная деятельность обучающихся в среде

Фотографии к уроку

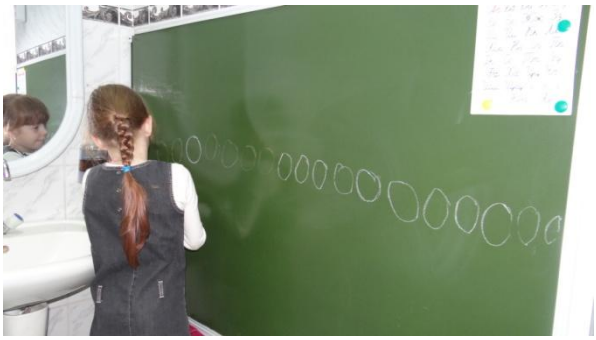
Работа в круге - приветствие

Зарядка для пальчиков

Сборка часов

Работа с «красными карточками» определение времени с точностью до часа

Физминутка. Мы - часики



Задания : выполнение за 1 минуту

Подведение итогов. Мы - молодцы!

Самоанализ урока

Мы выбрали данный урок для проведения в развивающей Монтессори – среде, т.к. хотели показать практическое применение знаний о часах, закрепить навык определять время по часам, воспитывать бережное отношение к времени, желание работать в коллективе.

Урок является последним (8 –ым по счёту) в разделе «Неделя. Мера времени – час». Он является обобщающим по отношению к предыдущим урокам – теоретическим и практическим упражнениям по определению времени по часам. И так же работает на последующие уроки по другим темам математики – «Решение задач с числами, полученными при измерении», «Виды углов», «Сложение и вычитание с переходом через десяток»; развития речи – «Охрана здоровья. Правильное питание. Режим дня»; письмо, изобразительное искусство – минутки для развития мелкой моторики; чтение - в теме «Ежели вы вежливы», «Посмеемся, улыбнёмся» - необходимость беречь своё и чужое время, не тратить время на пустяки.

При планировании данного урока были учтены и программные требования к уроку в коррекционной школе VIII вида – формирование знаний, умений и навыков, доступность, развитие психических функций, научность, связь с жизнью (жизненные компетенции, социализация), воспитательная направленность. Проведение урока в свободной среде Монессори – класса позволило в полном объёме выполнить данные требования.

При планировании деятельности самих учащихся в практической части урока были учтены типы обучающихся по «ведущему каналу восприятия» : «слушатель» объясняет устройство часов, «зритель» показывает как устроены стрелки в часах , «деятель» собирает часы.

Главные задачи, которые решались на уроке – закрепить и автоматизировать умение определять время по часам с точностью до часа через работу с циферблатом часов, карточками Монтессори, воспитание бережного отношения ко времени, развитие способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя игры, совместную деятельность. Все они были взаимосвязаны между собой работой в круге (определение времени по карточкам, физминуткой), путём совместной практической работы в среде – сделать определённую работу каждому за 1 минуту.

Каждый этап работы опирался на предыдущий, был чем – то взаимосвязан с другим, чтобы обучающимся было проще узнать, понять, выполнить создавалась определенная ситуация успеха. Например: зарядка для пальчиков была о часах, - затем загадка о теме урока – часы, - собрать часы, - определить время по часам, - физминутка «будем часами» - показать руками время на циферблате – работа с минутной стрелкой – рассказ о песочных часах – практическое задание – выполнение задание за 1 минуту – подведение итогов работы – вывод – как много можно сделать дел за 1 минуту, необходимость беречь время - работа всегда велась во всем классом – работа в коллективе.

При подборе заданий для урока трудные задания, требующие точности, хороших счётных и практических навыков планировались для сильных обучающихся класса, более простые – для учащихся менее успешных. Во время выполнения заданий педагоги подходили к обучающимся III группы, помогали ориентироваться в задании (сколько кружков ты нарисовала? Что ты будешь делать теперь, после?).

При планировании урока мы опирались на использование различных методов обучения. Это и словесные методы – рассказ о часах, совместная беседа; и наглядные методы – физминутка «будем часами», демонстрация частей часов, и главный метод для данной темы и места проведения урока – практический: сбор часов, определение времени по часам с проверкой по карточками Монтессори, выполнение практического задания за 1 минуту.

В ходе урока применялись методы и приёмы коррекционной работы – работа в круге (пальчиковая гимнастика с проговариванием – речь, мелкая моторика, память, отгадывание загадки - мышление, сбор циферблата по памяти - воображение, память, работа с проверочными карточками – мышление); физминутка – слуховое восприятие, координация движения, мышление; практическое задание – зрительное и слуховое восприятие, мышление, координация, речь. На протяжении всего урока мы старались контролировать ЗУНы через постоянно повторяющиеся упражнения с циферблатом (часовой, минутный, при определении времени по карточкам Монтессори в круге, физминутка), одно из заданий в практической части урока.

Возможности использования Монтессори – материалов помогли нам более полно раскрыть для обучающих возможности 1 минуты, бережного отношения к своему и чужому времени, умение работать в коллективе, мы смогли организовать совместную деятельность детей в круге, оказание помощи друг другу при совместной работе.

Более свободная форма проведения самого урока, смена видов деятельности обеспечивали высокую работоспособность учащихся в течении всего урока.

В ходе проведения урока отклонений от запланированного не было.

Считаем, что проведение урока по теме «Определение времени по часам» в формате интегрированного урока помогло решить все задачи в оптимальном объёме, интересно, доступно, не переутомляя учащихся; создать базу для следующих уроков как для математики, так и для других предметов; сохранить мотивацию для работы в среде и к обучению в целом.