

ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» за 2012 год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий год, расскажем о перспективах развития на 2013 год.

Директор КУ «Сургутская школа с
углубленной трудовой подготовкой»

А.И. Готов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность

Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия А, № 0000942, регистрационный номер 661 от 25 января 2012 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Глотов Александр Иванович – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А № 0000942, рег. № 661 от 25 января 2012 г. срок действия – БЕССРОЧНО
Адрес электронной почты	glotovo6@mail.ru
Интернет-сайт	www.sskoy8vida.ucoz.ru

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

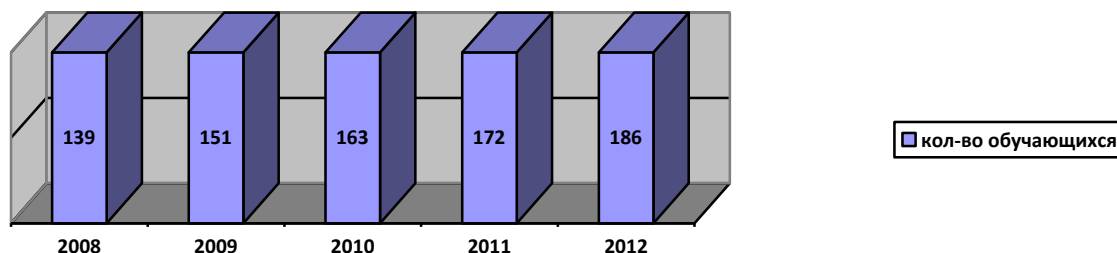
Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Функционируют предприятия пищевой индустрии и сельского хозяйства. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, трубопроводный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в виде кружков и секций физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

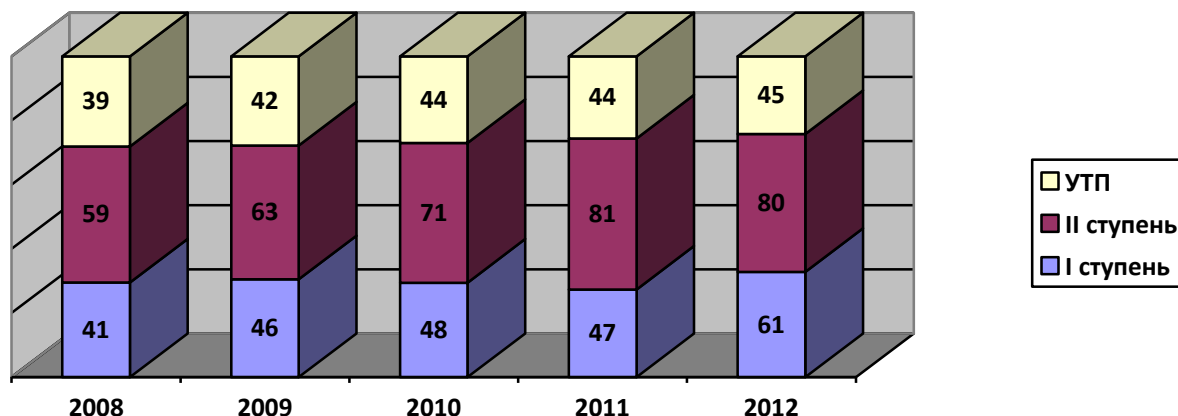
Общая численность обучающихся Сургутской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» стабильно растёт.

Охват детей школьным образованием (чел)



За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») учащихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образование составил в 2012 году 100% обучающихся, направленных городской ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах с углубленной трудовой подготовкой.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся в школе по ступеням образования (чел.)



В 2012 году в начальной школе обучался 61 чел.

В 5-9 классах обучалось 80 чел.

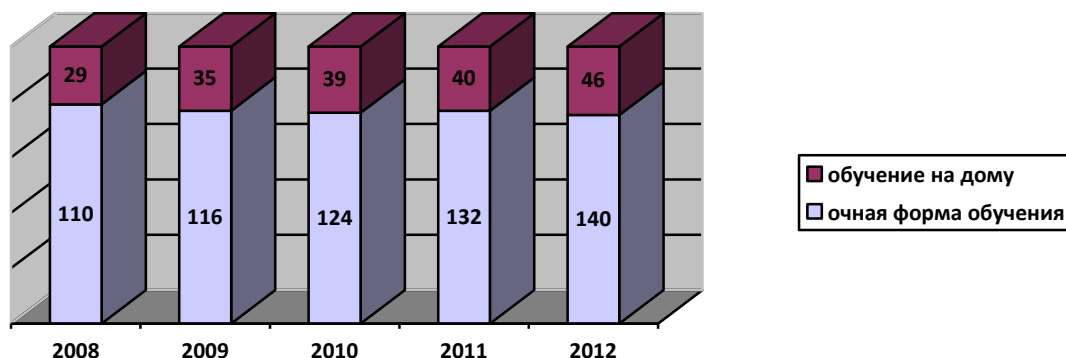
В 10-12 классах – 45 чел.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Школа предоставляет возможность получения образования не только в традиционной очной форме, но и в форме надомного обучения. Школа надомного обучения предполагает различные формы проведения занятий: индивидуальная форма обучения (занятия проводятся в образовательном учреждении), надомная форма обучения (занятия проводятся на дому), комбинированная форма обучения (занятия проводятся в школе и на дому).

Подавляющее большинство детей обучаются по очной форме (67%). Для 46 детей (33%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому.

Сравнительный мониторинг форм обучения (чел.)



1.4. Основные задачи, решавшиеся в отчетном периоде

Деятельность администрации и коллектива школы в 2012 году была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции модернизации российского образования, выполнение ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию, контролю за исполнением законодательства РФ, автономного округа в сфере образования.

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Для достижения стратегической цели решались следующие задачи:

- повышение качества и доступности общего и дополнительного образования;
- повышение качества и доступности образования в классах с углубленной трудовой подготовкой;
- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
- развитие системы гражданско-патриотического воспитания, повышение значимости воспитательной функции образования;
- обеспечение комплексной безопасности школы, укрепление и развитие материально-технической базы;
- развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- внедрение новых моделей и механизмов управления образовательными учреждениями, способствующих повышению результативности деятельности и открытости сферы образования, развитие институтов общественного участия в образовании.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Готов Александр Иванович	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Олейник Галина Николаевна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Цыганкова Валентина Александровна	25-19-91
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Арапова Оксана Анатольевна	25-64-78
5.	Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности	Глотова Татьяна Владимировна	25-64-78
6.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Соловицкая Лидия Петровна	25-64-39
7.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

" " 2012 г.

Л.Н.Ковешникова

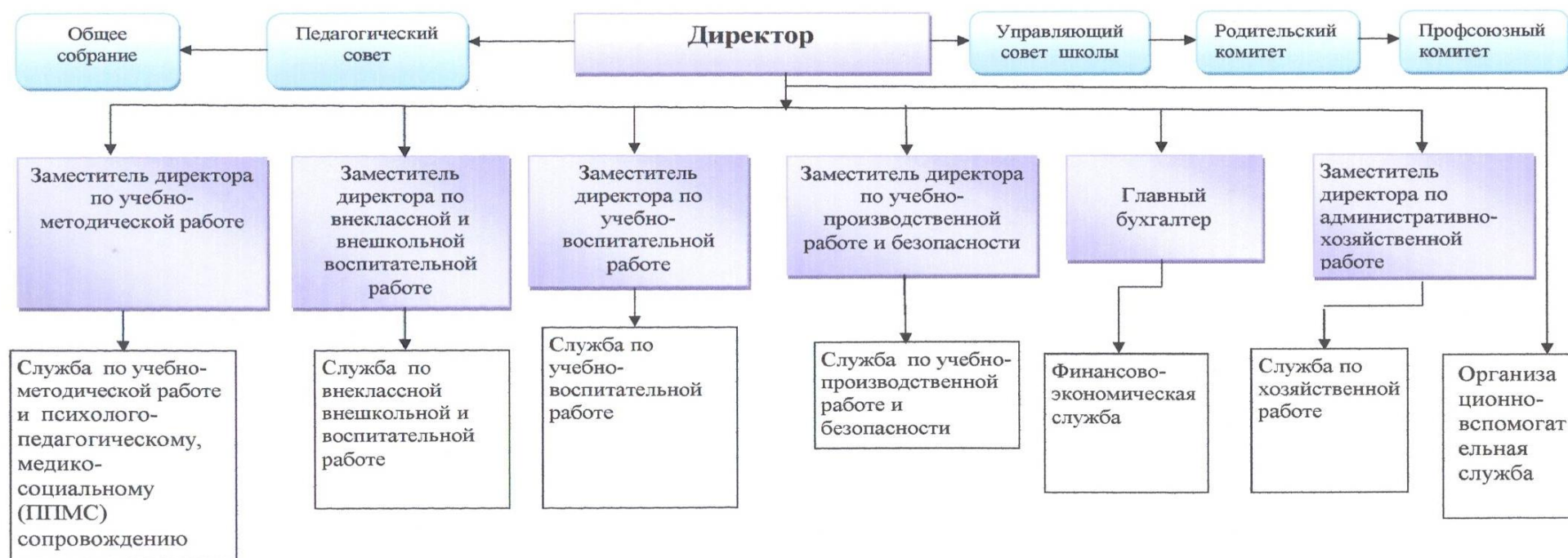
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КУ ССКОШ VIII вида "Школа с углубленной трудовой подготовкой" от "30" декабря 2011 г. № 445

А.И.Готов

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида "Школа с углубленной трудовой подготовкой"



1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Совет школы:

1. Тараканов Дмитрий Викторович – председатель Совета, родитель;
2. Макарова Елена Валерьевна – секретарь Совета, родитель;
3. Апышева Любовь Аркадьевна – член Совета, родитель;
4. Домашова Марина - член Совета, ученица;
5. Пучинкин Сергей – член Совета, ученик;
6. Голян Мария Антоновна – член Совета, родитель.



Родительский комитет школы:

1. Кудрявцев Игорь Петрович – председатель родительского комитета, родитель;
2. Жогно Татьяна Николаевна – секретарь комитета, родитель;
3. Одинец Наталья Олеговна - член комитета, родитель;
4. Денисова Татьяна Славовна – член комитета, родитель;
5. Губаренко Елена Анатольевна – член комитета, родитель.

Профсоюзная организация образовательного учреждения:

1. Зигарь А.В.- председатель профсоюзной организации, учитель.
2. Матяжова В.П. – казначей профсоюзной организации, воспитатель.
3. Гутучкин И.А.- культмассовый сектор, учитель.
4. Злобин Д.А. – спортивный сектор, учитель.
5. Каданцев К.Б. – охрана труда, учитель.
6. Овчинникова Е.В. – охрана труда, инженер по охране труда.
7. Паньшко С.В.- секретарь, делопроизводитель.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Олейник Г.Н., заместитель директора по УВР.

Секретарь – Астанова А.Н.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике.

КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» оказывает государственные образовательные услуги по следующим программам:

№ п/п	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида	основные	5 лет
2.	основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида	основные	5 лет

Программы профессиональной подготовки

№п/п	код	наименование профессии	присваиваемый квалификационный разряд	минимальный срок обучения
1.	19601	Швея	2, 3	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
4.	19258	Уборщик производственных и служебных помещений	2	1 год
5.	19262	Уборщик территорий	1	1 год

Для обучающихся 0-9-х классов педагоги реализуют программы, рекомендованные МО РФ:

Программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010 г.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2011 г. (1, 2 часть).

В 10-12 классах профессиональной подготовки обучение ведется по компилятивным и адаптированным программам, составленным на базе имеющихся программ общего и специального образования, утвержденных научно-методическим советом школы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Наряду с реализацией общеобразовательных программ КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» предоставляет дополнительные образовательные, оздоровительные, коррекционные услуги. Для обучающихся начальной школы открыты три группы продленного дня.

Дополнительное образование организовано по 2 основным направлениям: физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому.

2.2.5. Доступность дополнительного образования

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами ребенку позволяет система дополнительного образования.

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительное образование в школе доступно каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатная, вся работа направлена на компенсацию и развитие способностей ребенка с ОВЗ. Все программы дополнительного образования прошли соответствующую проверку и имеют рецензии.

Родители и дети самостоятельно выбирают вид деятельности, которым будет заниматься в течение года обучающийся.

Дети посещают кружки и спортивные секции только с согласия родителей и допуска врача – педиатра. В конце учебного года с родителями проводится анкетирование «Ваш выбор» для информации о потребностях в дополнительном образовании.

Занятость детей в кружках, секциях

Занятость детей дополнительным образованием	2012 год	
	человек	%
Всего обучающихся	186	100%
Посещают кружки	76	41%
Посещают спортивные секции	40	21%
Всего посещают кружки и секции:	116	62%

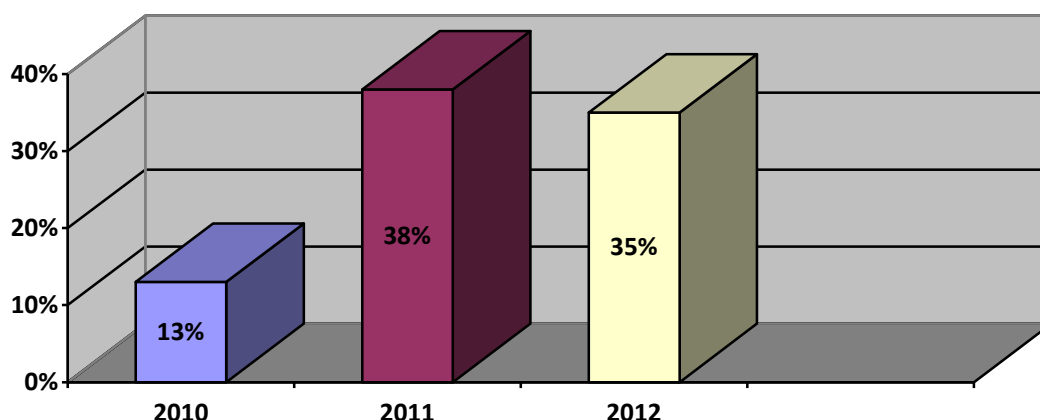
В 2012г. - спортивные секции посещали 40 человек, что составляет - 21% ; кружки 76 человек, что составило 41% обучающихся.

Благодаря открытию дополнительных кружков «Трамвай», «Рукодельница», «Декоративно – прикладное искусство и макетирование» в 2012 году произошёл значительный рост численности детей, посещающих занятия в школьных кружках художественной направленности. В 2012 году количество детей, посещающих художественные кружки увеличилось на 14%. Вместе с тем произошло значительное сокращение обучающихся, посещающих спортивные секции.

С каждым годом всё более активно вовлекаются в сферу дополнительного образования дети-инвалиды.

Численность **детей-инвалидов**, занимающихся дополнительным образованием на базе школы остается стабильно высокой в 2010 г. –13 %, в 2011 г. – 38%, в 2012 г. – 35%.

Дети – инвалиды, занимающиеся в кружках (%)



Результаты анкетирования свидетельствуют, что дети и родители удовлетворены вариативностью услуг дополнительного образования.

В будущем планируется открытие кружка хореографии, так как занятия танцами способствуют развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья координации движений, укреплению мышечного корсета, развитию чувства ритма и др.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В школе педагогами активно используются коррекционные технологии, необходимые для преодоления специфических нарушений у обучающихся: здоровьесберегающие технологии, занятия в Монтессори среде, интерактивные игровые технологии, арт-терапевтические технологии, психологический тренинг в ковровой среде, сенсорной среде, информационно-коммуникативные технологии, метод проектного обучения.

Применяя здоровьесберегающие технологии на уроках учителя создают условия, позволяющие сохранить здоровье школьника, прописанные в СанПиНе (температура и свежесть воздуха, освещение класса, доски и т.д.). Педагоги обеспечивают двигательную активность учащихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку на уроке.

В школе установлены конторки Базарного, которые обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психо-эмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Использование в школьной практике приемов Монтессори – методики, интерактивных игровых технологий, арттерапии также способствует решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их личностного развития. Принципы Монтессори педагогики позволяют включать методы и приёмы Монтессори-среды в систему урока, так как структура любого дидактического материала полностью соответствует внутренней логике формирования определенного понятия.

Современные исследования в специальной психологии и педагогике подтверждают положительное влияние искусства на детей с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности искусства по отношению к ребенку с проблемами в развитии связаны прежде всего с тем, что оно является источником переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их художественного удовлетворения в том или ином виде искусства. Арттерапия оказывает помощь младшим школьникам с нарушением интеллекта в освобождении от стрессов, агрессий, страха, неуверенности в себе. Арттерапия влияет не только на развитие трудовых умений и навыков, но и на регуляцию

психозэмоционального состояния обучающихся, имеет большое воспитательное значение – ребенок учится чувствовать, видит заинтересованность в результатах своего труда, важность его вклада в общее дело.

Информационно-коммуникационные технологии все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации школьников на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Главным направлением воспитательной деятельности в школе становится развитие творческих и организаторских умений обучающихся в сотрудничестве с педагогом.

С 2012 года воспитательная работа в школе направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ жизненной компетенции и делится на следующие компоненты: коммуникативный, духовно – нравственный, трудовой, социальный.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся способствует их социализации, содействует формированию у них демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к Родине, её истории, культуре и традициям;
- гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- культуры отношений, навыков общественной жизни;
- правовой культуры.

Основные формы воспитательной деятельности

- организация и проведение традиционных праздников на уровне класса, школы, города;
- организация и проведение тематических классных часов в форме бесед, дискуссий, диспутов;
- проведение встреч с интересными людьми, участниками военных действий, получивших государственные награды за мужество и отвагу, известными спортсменами;
- организация и проведение экскурсий и походов, посвящённых изучению родного края, его истории и культуре;
- проведение конкурсов творческих работ обучающихся, приуроченных к праздничным датам;
- оказание поддержки и шефской помощи ветеранам труда и войны, инвалидам, семьям погибших.

Художественно-эстетическое воспитание обучающихся способствует развитию у обучающихся потребности в прекрасном, реализует их индивидуальные задатки и способности к художественно-творческим видам деятельности.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к искусству, литературе, музыке;
- реализация индивидуальных задатков и способностей в области художественного творчества.

Основные формы воспитательной деятельности

- организация и проведение тематических бесед и классных часов, семейных вечеров;
- сбор материалов и выпуск классных газет;
- подготовка и съёмки классных клипов, роликов;
- организация и проведение музыкальных литературно-художественных фестивалей, праздников конкурсов, спектаклей;
- организация и проведение встреч с известными людьми творческих профессий;
- организация и проведение экскурсий;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;

Физическое и экологическое воспитание учащихся способствует формированию навыков здорового образа жизни, формирует у детей силу, выносливость, красоту тела,

содействует развитию бережного отношения и ответственности за природу, окружающую среду.

Решаемые задачи:

- создание условий для физического развития обучающихся, укрепления их здоровья;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у них здорового образа жизни;
- развитие у обучающихся охранно-созидательных отношений к природе, окружающей среде.

Основные формы воспитательной деятельности

- организация и проведение совместно с обучающимися, педагогами, родителями спортивных соревнований, игр, Дней здоровья;
- организация и проведение тематических классных часов и бесед, родительских собраний, встреч со знаменитыми спортсменами, участниками общественных организаций и движений оздоровительного и экологического направлений;
- организация и проведение трудовых десантов по уборке и озеленению территории;
- участие в различных акциях городского и регионального уровней.

Трудовое воспитание обучающихся способствует формированию у обучающихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности и деловые качества.

Решаемые задачи:

- воспитание потребности трудиться, культуры труда;
- воспитание самостоятельности в труде и ответственности в труде и ответственности за качественно выполненную работу.

Основные формы воспитательной деятельности:

- организация и проведение трудовых мероприятий (субботников, трудовых десантов, рейдов и др.);
- дежурства по классу, школе;
- оказание поддержки и шефской помощи ветеранам войны и труда, инвалидам;
- организация трудовой практики обучающихся.

Нравственное воспитание обучающихся способствует осмыслению и пониманию ими общечеловеческих ценностей и нравственных норм, осознания личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я».

Решаемые задачи:

- формирование у обучающихся уважения к общепринятым ценностям, нормам, законам;
- формирование правильной нравственной позиции, правовой культуры;
- развитие ответственности за свои поступки;
- формирование коммуникативных умений, умения сотрудничать;

Основные формы воспитательной деятельности:

- формирование и развитие классных, общешкольных традиций;
- организация и проведение тематических бесед, дискуссий, диспутов на нравственное и этические темы;
- посещение концертов, театров, кинотеатров с последующим обсуждением увиденного.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Важной частью внеклассной и внеурочной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

К традициям школы мы относим следующие:

- Праздник первого звонка,
- Осенние праздники (Посиделки, Капустник)
- День учителя,
- День рождения школы,
- Новогодние балы,
- Предметные недели,
- Месячник военно-патриотической работы,
- Празднование 8 марта,
- Месячник безопасности дорожного движения,
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню победы,
- Праздник последнего звонка и многое другое.

Мероприятия нравятся как воспитанникам, так и педагогам и проводятся в уже укрепившейся в школе форме КТД. В ходе проведения основных КТД, перечисленных выше как традиционные мероприятия, обучающиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

КТД:

- Месяц экологии;
- «Я – гражданин многонациональной России»;
- «Новый год у ворот»;
- Нашим защитникам посвящается;
- Славим женщину – мать;
- Месяц добрых дел;
- «Семья наш дом – мы в нем живем»

Организованные встречи:

- Специалистами Центра занятости,
- Инспекторами ГИБДД,
- Работниками ИДН,
- Специалистами Центра помощи семье и детям «Юнона»
- Сверстниками лица милиции, гимназии Салманова, учащимися музыкальной школы №4.
- Ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий в Чечне, Осетии.

Посещение учреждений дополнительного образования, учреждений культуры:

- ИК №11;
- Центральная детская библиотека;
- Краеведческий музей;
- Сургутский художественный музей;
- Станцию юных натуралистов;
- Центр детского творчества;
- ДК «Камертон», «Строитель» (новогоднее представление);
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- Боулингцентр.

Весь год обучающиеся имели возможность посещать занятия в Сургутском художественном музее по ручному труду, дети – инвалиды посещали мероприятия по реабилитации в центре «Добрый волшебник»

В дни зимних каникул обучающиеся с классными руководителями выезжали на экскурсионные туры по городам России: 1 поездка в г. Екатеринбург.

2.6. Творческие объединения, кружки, секции

№ п/п	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) дополнительной образовательной программы	вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	-	общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительные	
1.1	-	Настольный теннис	дополнительная	2 года
1.2.	-	Пауэрлифтинг	дополнительная	2 года
1.3.	-	Легкая атлетика	дополнительная	2 года

			я	
1.4.	-	Спортивная гимнастика	дополнительна я	2 года
1.5.	-	Баскетбол	дополнительна я	2 года
2.	-	общеобразовательные программы художественной направленности	дополнительны е	
2.1.	-	Веселые нотки	дополнительна я	3 года
2.2.	-	Прялица	дополнительна я	3 года
2.3.	-	Театральная студия «Трамвай»	дополнительна я	3 года
2.4.	-	Декоративно-прикладное искусство и макетирование	дополнительна я	3 года
2.5.	-	Умелые руки	дополнительна я	3 года
2.6.	-	Рукодельница	дополнительна я	3 года

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья)

Специализированная (коррекционная) помощь осуществляется как в учебной и внеклассной деятельности так и в рамках психолого-педагогического медико-социального сопровождения всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 73-х детей-инвалидов. Детям помогают специалисты службы ППМС (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагог по здоровьесбережению, классные руководители, медицинские работники. Специалисты службы ППМС сопровождения выполняют задачу по координации благоприятных условий для социализации личности и получения образования обучающимися школы.

В КУ «Сургутская школа с углубленной трудовой подготовкой» разработана программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы

начального общего образования и освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционные занятия в Монтессори-среде;
- коррекционные занятия в ковровой среде, позволяющие сохранять возможности ребенка в процессе обучения, когда ребенок выходит из класса, но остается в контексте учебного предмета с помощью коврового педагога, организующего его деятельность в щадящем режиме;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов в среде темной сенсорной комнаты. Занятия позволяют развивать все сенсорные процессы у обучающихся, развивать интерес к исследовательской деятельности, создавать положительный эмоциональный фон, помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере, развивать общую и мелкую моторику, корректировать двигательные нарушения.
- оказание помощи непосредственно ученику (система коррекционных занятий по различным направлениям – логопедические занятия, основы компьютерной грамотности, арттерапевтические занятия и т.д.).

Большая часть элементов сопровождения органично включена в программы обучения и воспитания. Сопровождение обучающихся осуществляют педагоги школы, специалисты службы ППМС сопровождения через школьный психолого-медико-педагогический консилиум и ведение «Карт ППМС сопровождения обучающихся», где в конце каждой четверти проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, прописывается корректировка коррекционных мероприятий на следующую четверть.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение учебного года в школе проводятся мониторинги уровня сформированности обязательных результатов обучения по письму и развитию речи, русскому языку, математике, трудовому обучению в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный контроль (по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности.

Одним из главных статистических показателей учебной работы школы являются результаты итогового контроля.

Оценивание ЗУН обучающихся по предметам осуществляется по 5-ти бальной системе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

Начальная школа, основная школа занимаются в режиме 5 – дневной недели в соответствии с учебным планом. В связи с этим продолжительность уроков в начальной школе сокращена до 35 минут. Продолжительность уроков в основной школе составляет 40 минут.

Между уроками установлены перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут. После 6 урока – динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Классы с углубленной трудовой подготовкой работают в режиме 6 –дневной недели. Учебная нагрузка распределена на 6 дней. Продолжительность уроков составляет 40 минут. В субботу планируются уроки: трудового обучения, проводятся Дни здоровья, внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия.

Между уроками установлены перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут. После 4 урока – динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

В группах продленного дня запланировано две прогулки.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Проектная наполняемость школы 220 человек, в настоящее время обучается 186 человек (из них 46 человек на домашнем обучении). В школе имеется 21 учебный кабинет, 5 учебных мастерских (2 столярные мастерские, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские), имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, пищеблок, пришкольный участок, библиотека, медицинский кабинет, приспособленный спортивный зал, спортивная площадка. Имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, кабинет информационных технологий. Школа имеет кабинет «БОС – здоровье», который оснащен необходимым оборудованием

В школе созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для организации учебно-воспитательного процесса. Имеются все виды благоустройства.

Школа расположена в приспособленном здании. Не имеет типового спортивного зала, актового зала. По программе «Новая школа - Югры» на 2012-2014гг. планируется строительство спортивного зала с учебными мастерскими. В настоящее время школе не требуется капитального ремонта. Произведена полная замена школьной мебели. Проведены строительные работы по замене ограждения территории школы и

благоустройство территории. Проведен косметический ремонт здания школы. Проведена замена электропроводки по зданию школы и установлена новая вентиляционная вытяжка на пищеблоке столовой, проведена локальная сеть по зданию с центральным хранилищем – серверной. Постоянно обновляется и усовершенствуется материально – техническая база. Учреждение в основном отвечает требованиям, предъявляемым к современным условиям обучения.

Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания. Наполнение школы учебным оборудованием – нетривиальная задача в современном мире. Школа XXI века должна быть актуальной и современной в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий с одной стороны и должна не забывать, что она имеет дело с детством, его психологическими законами. В школе важно обустроить места, которые поддерживают характерные для каждого возраста особенности, обеспечивающие развитие.

3.3. IT - инфраструктура

Комплекс мер по модернизации образования, программа «Новая школа Югры» активно решают задачу информатизации системы образования посредством обеспечения доступности информационно-образовательных ресурсов, оснащения учреждений программно-аппаратными средствами, создания банков данных мультимедийных ресурсов.

В школе имеется кабинет информационных технологий. Созданы условия для использования компьютерной техники в других учебных кабинетах, помимо кабинета информационных технологий. Часть учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 2 кабинета – интерактивными досками. В швейной мастерской все рабочие места учащихся оснащены компьютерами «Apple».



Основной задачей в 2012 году в вопросе информатизации образовательного процесса являлось увеличение доступа обучающихся и педагогов к современным информационным ресурсам.

В 2012 учебном году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в классе информационных технологий установлена локальная вычислительная сеть в результате которой появилась возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет с компьютеров, установленных в классе информационных технологий у педагогов и обучающихся школы. Скорость подключения к Интернету составляет до 2 Мбит/с.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Запланировано приобретение компьютерной программы «Электронный журнал.ру».

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом, но материально-техническая база на данный момент не соответствует стандартам.

Материально-технические условия:

- Имеется кабинет корригирующей гимнастики. Спортивная площадка школы представляет комплекс: спортивный городок, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастический комплекс. Типового спортивного зала нет, занятия проходят в приспособленном помещении.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь, но 1/4 инвентаря не используется из-за своей непригодности.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают двое учителей. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебные программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2010г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2011г. (5-9 классы).

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляет заместитель директора по УВР Олейник Г.Н.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

В школе действуют следующие спортивные секции: секция «настольный теннис» (4-9 классы), секция «пауэрлифтинг» (7-12 классы)

Школа проводит недостаточное количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, но в течение года обучающиеся принимают активное

участие в городских и окружных соревнованиях. Обучающиеся школы часто являются призерами и победителями в этих соревнованиях.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для занятий в кружках и спортивных секциях в школе имеются оборудованные кабинеты, приспособленный спортивный зал, зона двигательной активности. Хорошая материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в кружках более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация школьного лагеря - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, походы в культурные учреждения города, выпуск листовок и мн.др.

Работа с воспитанниками лагеря проходит в форме коллективных творческих дел. Большое внимание уделяется физическому воспитанию и закаливанию детей.

В 2012 году в летнем пришкольном лагере отдохнули 24 обучающихся школы.

Кроме школьного лагеря обучающиеся школы ежегодно отдыхают на базе городского учреждения «Реабилитационный центр «Добрый волшебник», которое предлагает для детей с ОВЗ интересную программу на период летних каникул. В 2012 году в городском учреждении «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» отдохнуло 6 обучающихся школы. Семьям, имеющим детей – инвалидов два раза в год городское учреждение «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» предлагает оздоровительные туры в санатории России. 30 детей-инвалидов с родителями в 2012 году отдохнули в санатории России.

3.8. Обеспечение безопасности

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

В 2012 году безопасность школы круглосуточно осуществляло ООО «Диамант».

Практические мероприятия, формирующие способности учащихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия
1. Практические и профилактические мероприятия с учащимися:
тренировки по эвакуации; беседы по профилактике наркомании и табакокурения; беседы по профилактике правонарушений; классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях; конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения; соревнования по ПДД «Безопасное колесо»
2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:
1) Обучение сотрудников: по основам ГО и ЧС среди педагогического состава; по противопожарной безопасности; по электробезопасности; по охране труда и технике безопасности. 2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара, а также мероприятия, посвященные Дню защиты детей, учения по ГО и ЧС. 3) Проведение инструктажа и занятий с учащимися и педагогическим составом: по охране труда технике безопасности; по противопожарной безопасности; по оказанию первой медицинской помощи

3.10. Кадровый состав

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников, повышению их социального статуса.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс составляет 54 человек.

Кадровый состав

Квалификация педагогических кадров	2012 год	
	численность	%
Руководящие работники	7	9%
Педагогический персонал	49	60%
Вспомогательный персонал	26	31%

На уровне 96,3% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Качественный состав педагогических кадров

Квалификация педагогических кадров	2012 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	54	100%
Высшее образование	52	96,3%
Среднее проф. образование	2	3,7%
Дефектологическое образование	29	54%

В образовательном учреждении работают квалифицированные кадры. 81,4% педагогов имеют опыт работы 10 и более лет. В последние годы в школе отсутствуют вакансии.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2012 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	54	100%
менее 2 лет	2	3,7%
от 2 до 5 лет	3	5,6%
от 5 до 10 лет	5	9,3%
от 10 до 20 лет	9	16,7%
Свыше 20 лет	35	64,7%

С 01.01.2011 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников, который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Стабильно высокой остается доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями. Однако, в 2012 году увеличилось число педагогов не имеющих категории. Это стало результатом прихода в школу молодых специалистов, не имеющих категории.

Количество аттестованных педагогических работников

Квалификация педагогических кадров	2012 год	
	человек	%
Всего педагогов	54	100%
Высшая кв. категория	16	30%
I кв. категория	16	30%
II кв. категория	6	10%
Без категории	16	30%

**Аттестация педагогических
и руководящих работников в 2012 году**

Аттестация педагогических и руководящих работников	2012 год	
	человек	%
Руководящие работники	2	4%
Педагогические работники	6	10%
Всего	8	14%

Награды педагогических работников

Награды	2012 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	54	100%
Ветеран труда РФ	4	7,4%
Ветеран труда ХМАО	1	1,9%
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	1	1,9%
Почетный работник высшего образования РФ	1	1,9%
Почетный работник общего образования РФ	5	9,3%
Почетная грамота Министерства образования РФ	4	7,4%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	1,9%
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1	1,9%
Почетная грамота Губернатора ХМАО- Югры	1	1,9%

Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2	3,7
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	1	1,9%
Почетная грамота Главы города Сургута	3	5,6%
Благодарственное письмо Администрации г. Сургута	3	5,6%
Почетная грамота ДО и Н ХМАО-Югры	14	25,9%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	8	14,8%
Благодарственное письмо ДО и Н ХМАО-Югры	11	20,4%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	9	16,7%

Награды вспомогательного персонала

Награды	2012 год	
	человек	%
Всего работников	28	100%
Ветеран труда РФ	1	3,6%
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	3,6%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	6	21%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	7	25%

Возраст педагогических работников

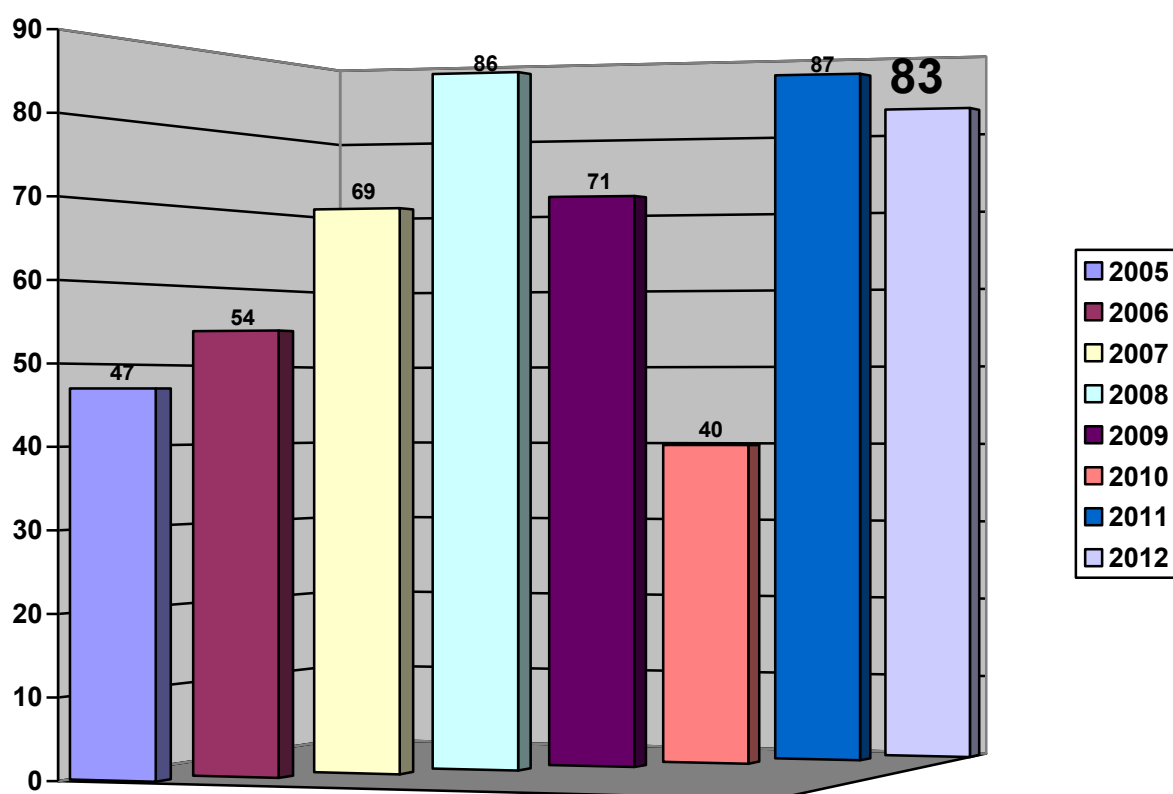
Возраст педагогов	2012 год	
	человек	%
Всего педагогов	54	100%
Моложе 25 лет	3	5,6%
25 – 35 лет	9	16,7%
35 и старше	42	77,7%

Освоение новых педагогических технологий педагогическими работниками школы осуществлялось в 2010-2011 учебном году в процессе обучения по двум направлениям: на курсах повышения квалификации и путем обучения в высших учебных заведениях. Обучение в высших учебных заведениях прошли 7 педагогов разных предметных областей и работников управленческого аппарата, что составляет 12% от общей численности работников образовательного учреждения, курсы повышения квалификации прошли 50 педагогов разных предметных областей и работников управленческого аппарата, что составляет 87,7% от общей численности работников школы. Всего при участии АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» и ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» было проведено 11 курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2012 год	
	человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	50	87,7%
Прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	3	5,2%
Прошли обучение по направлению «Менеджмент в образовании»	1	1,7%
Прошли обучение в магистратуре	3	5,2%

**Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих
работников с 2005 по 2012 годы (в %)**



По сравнению с прошлым годом значительно увеличилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и получивших удостоверение о курсовой подготовке. Это стало возможным вследствие того, что Департаментом образования и молодежной политики оказывались услуги по плановому повышению квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.11. Средняя наполняемость классов



Средняя наполняемость классов 10-12 человек – соответствует нормативу, (норматив - 12 человек). Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Основная школа

Класс	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Средняя наполняемость
Подготовительный	1	5	5
1	1	7	7
2	1	9	9
3	2	15	8
4	1	9	9
5	1	6	6
6	1	9	9
7	1	10	10
8	2	14	7
9	1	11	11
10	3	19	7
11	2	15	8
12	2	11	6
Общее кол-во обучающихся		140	

Школа надомного обучения

Класс	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Средняя наполняемость
Подготовительный	1	2	2
1	1	7	7
2	2	10	5
3	1	1	1
4	1	6	6
5	1	3	3
6	1	2	2
7	1	5	5
8	1	3	3
9	2	7	4
Общее кол-во обучающихся		46	

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей при перевозке

В ОУ имеется пассажирская ГАЗель для перевозки обучающихся. Т/С оборудовано ремнями безопасности, обеспечено аптечкой для оказания первой доврачебной помощи и 2 огнетушителями. Окна в салоне автобуса при движении всегда закрыты. Перевозки обучающихся осуществляются только в светлое время суток. Автомобиль движется с включенным ближним светом. Перевозки отменяются при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, сильный снегопад). Скорость движения ГАЗели по городу – не более 60км/час. В любых поездках группу обучающихся сопровождают 2 учителя (воспитателя). Список педагогов, имеющих право сопровождать обучающихся утвержден приказом по ОУ, в котором предусматриваются права, обязанности и мера ответственности. В процессе перевозки, сопровождающие находятся у двери ГАЗели. Каждый день перед выездом на линию ГАЗель проходит проверку технического состояния в специализированной фирме ОАО «СПАТО», и предрейсовый медицинский осмотр водителей. В пути следования водитель строго выполняет Правила дорожного движения, плавно трогается с места, выдерживает дистанцию между впереди идущим автотранспортным средством, без необходимости резко не тормозит, принимает меры предосторожности, внимателен к окружающей обстановке.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Результаты экзаменов выпускников 9 класса (2012 год)

Направлен ие	Всего выпуск-ов	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемо сть %	Качест во %
Швейное дело	5/1	5	3	2	-	100%	100%
Столярное дело	8/4	8	3	4	1	100%	87,5%

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 12-х классов (2012 год)

Направлен ие	Всего выпуск-ов	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемос ть %	Качест во %
Швейное дело	6	6	4	1	1	100%	83%
Столярное дело	8	7	4	3	-	87,5%	87,5%

Присвоена квалификация: «Швея II разряда» - 3 обучающимся,

«Швея III разряда» - 3 обучающимся.

Присвоена квалификация: «Столяр строительный II разряда» - 3 учащимся,

«Столяр строительный III разряда» - 4 учащимся.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость учащихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.

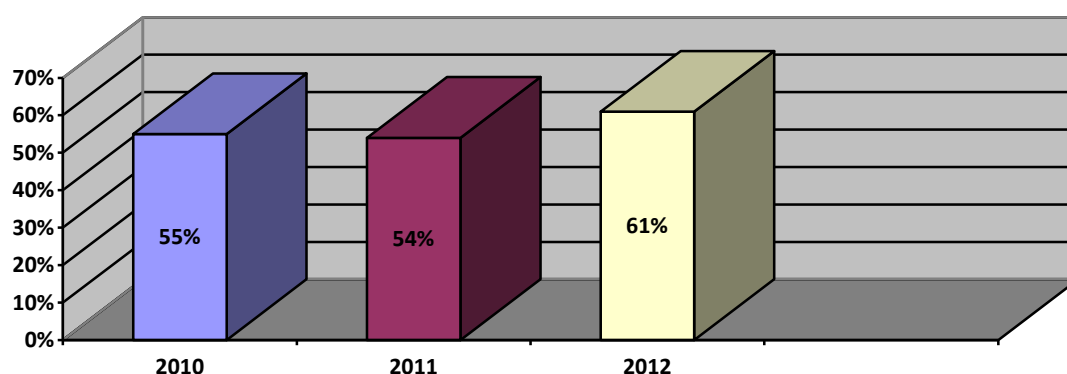
100% учащихся школы в 2012 году освоили образовательные программы, из них 114 человек (61%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась.



Качество обучения учащихся по ступеням обучения в школе (в %)

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	В среднем по ОУ
2010	77	48	43	55
2011	68	53	41	54
2012	67	56	62	61

Средний показатель качества по ОУ (в %)



Сравнительный анализ успеваемости, качества и обученности по математике обучающихся 2-12 классов (2012 год)

Класс	% успеваемости				% качества				% обученности			
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
2	100	100	100	100	60	88	90	85	53	83	72	70
3	100	100	100	100	86	88	71	100	86	79	66	86
4	100	100	100	100	0	0	43	25	36	36	48	43
5	100	100	100	100	67	56	89	75	52	52	65	57
6	100	100	100	100	62	62	67	88	58	62	63	68
7	100	100	100	100	81	90	91	91	65	61	76	67
8	100	100	100	100	70	80	90	90	62	58	61	64
9	100	100	100	100	55	63	56	63	51	57	60	60
10а	100	100	100	100	55	75	71	71	51	62	61	66
10б	100	100	100	100	50	50	60	71	56	57	53	61
10в	100	100	100	100	0	0	25	25	64	36	43	43
11а	100	100	100	100	40	60	50	50	54	60	56	56
11б	100	100	100	100	50	66	80	60	50	55	58	59
12а	100	100	100	100	75	60	60	66	57	52	52	54
12б	100	100	100	100	66	75	62	83	54	57	74	65
По школе	100%	100%	100%	100%	54%	61%	67%	70%	57%	58%	61%	61%

В целом по школе остался на прежнем уровне показатель успеваемости – 100%; повысились показатели качества на 16% и показатель обученности на 4%.

**Сравнительный анализ успеваемости, качества и обученности
по русскому языку обучающихся 2-12 классов (2012 год)**

Класс	% успеваемости				% качества				% обученности			
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
2	100	100	100	100	44	44	60	75	56	55	60	66
3	100	100	100	100	83	70	75	100	77	77	75	86
4	100	100	100	100	83	16	66	43	82	46	60	53
5	100	100	100	100	89	89	78	100	77	74	74	82
6	100	100	100	100	71	67	80	78	61	59	66	66
7	100	100	100	100	82	91	100	80	65	64	67	66
8	100	100	100	100	100	78	73	73	75	74	63	56
9	100	100	100	100	55	72	90	66	52	56	72	59
10а	100	100	100	100	86	67	100	86	70	62	69	74
10б	100	100	100	100	57	67	68	71	57	62	55	56
10в	100	100	100	100	25	60	75	66	48	53	57	66
11а	100	100	100	100	83	100	100	100	59	71	71	71
11б	100	100	100	100	80	50	100	83	58	50	64	59
12а	100	100	100	100	75	50	60	67	66	56	60	60
12б	100	100	100	100	62	50	71	100	58	50	71	64
По школе	100%	100%	100%	100%	72%	62%	80%	79%	64%	61%	66%	66%

В целом по школе при стабильной 100% успеваемости, произошло повышение показателя качества на 7%, показателя обученности на 2%.

**Сравнительный анализ успеваемости, качества и обученности
по трудовому обучению обучающихся 5-12 классов (2012 год)**

Класс	% успеваемости				% качества				% обученности			
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
5	100	100	100	100	87	100	78	100	83	82	66	100
6 шв.д	100	100	100	100	100	100	100	100	76	82	91	86
6 стол.д	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	82	64
7 стол.д.	100	100	100	100	100	100	100	100	64	88	76	82
7-8 шв.д.	100	100	100	100	71	100	78	77	76	95	78	70
8 слес.д.	100	100	100	100	62	100	100	100	71	86	86	91
9 шв.д.	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	100	100
9 стол.д.	100	100	100	100	94	88	100	75	76	70	87	70
10 а шв.д.	100	100	100	100	100	100	100	100	88	95	91	87
10 б стол.д.	100	100	100	100	70	71	57	57	64	61	66	57
10 в	100	100	100	100	100	100	75	75	88	100	75	88
11 а шв.д.	100	100	100	100	100	84	67	67	88	83	79	67
11 б слес.д.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94
12 а шв.д.	100	100	100	100	100	68	60	100	82	78	74	88
12 б стол.д	100	100	100	100	100	88	100	100	100	79	86	82
По школе	100%	100%	100%	100%	92%	93%	88%	90%	84%	87%	82%	82%

В целом по школе при стабильной 100% успеваемости произошло понижение показателей качества и обученности на 2%.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)



Команда Сургутской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы является постоянным участником Специальной Олимпиады России. Успешно выступает в таких видах спорта как легкая атлетика,

настольный теннис, мини – футбол, волейбол, баскетбол, пауэрлифтинг, лыжные гонки.

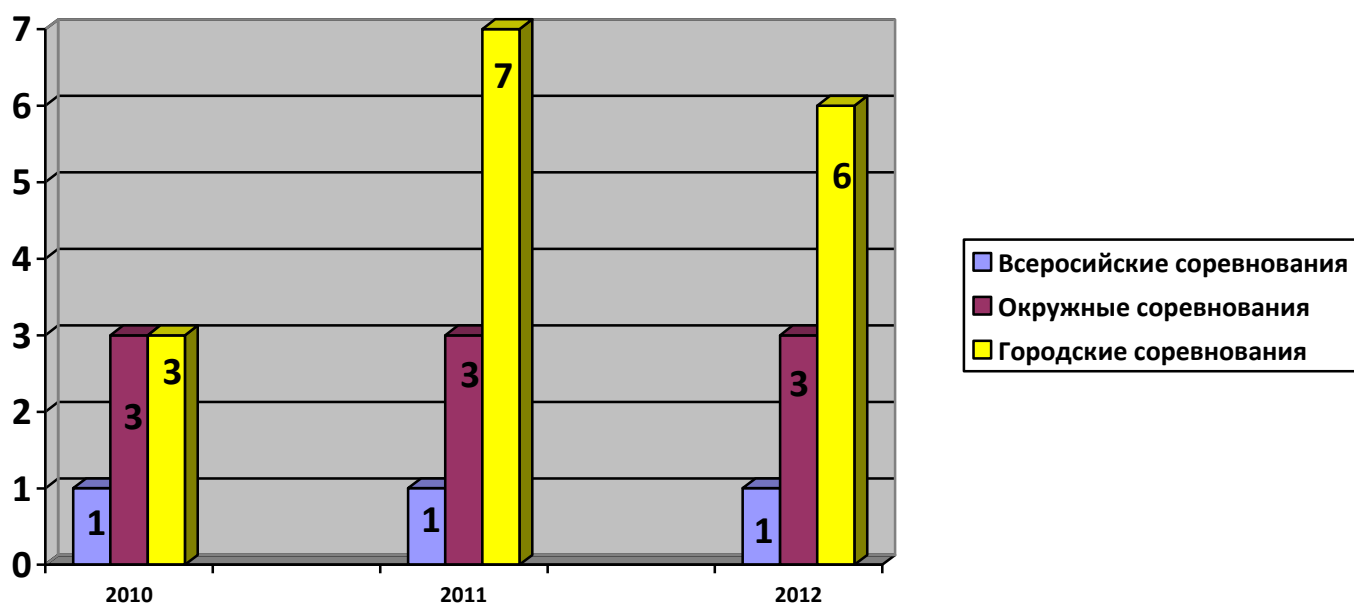
Постоянные участники СОР 20 % обучающихся; имеющие награды в соревнованиях на СОР – 15 % обучающихся.

В Специальной Олимпиаде России за 2012 год обучающимися завоевано 13 золотых, 4 серебряных, 12 бронзовых медалей.

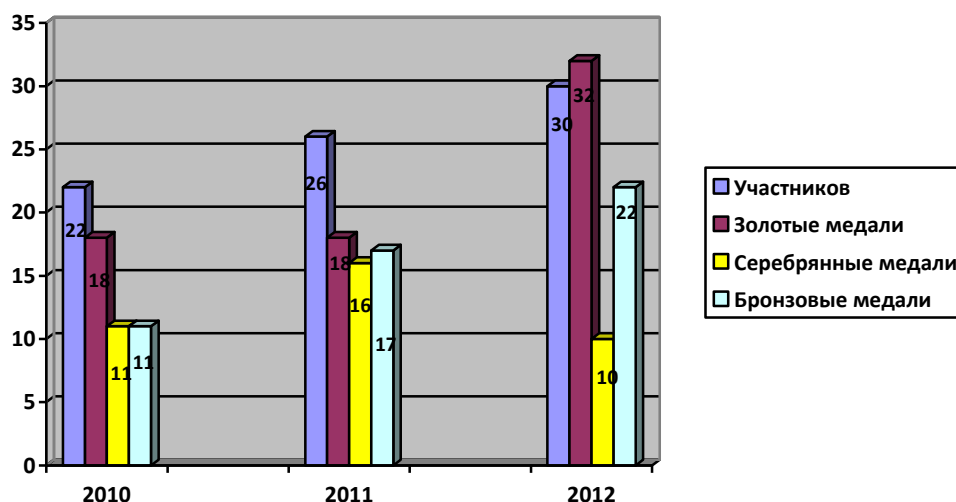
Чемпионат города - 19 золотых, 6 серебряных, 10 бронзовых медалей.

5 человек в составе сборной города Сургут среди лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовали в окружных параолимпийских играх по мини – футболу – 3 место, настольный теннис – 3 место.

Количество спортивных соревнований в год (шт.)



Мониторинг участников и победителей спортивных соревнований (чел.)



Для занятий в кружках и спортивных секциях привлекались дети «Группы риска». Из 13 человек «Группы риска» - 7 человек постоянно посещали кружки и спортивные секции как в школе, так и спортивных клубах города, добивались хороших результатов. Такая работа позволяет педагогам оградить детей от отрицательного влияния макросоциума, воспитывать в детях культуру здорового образа жизни.

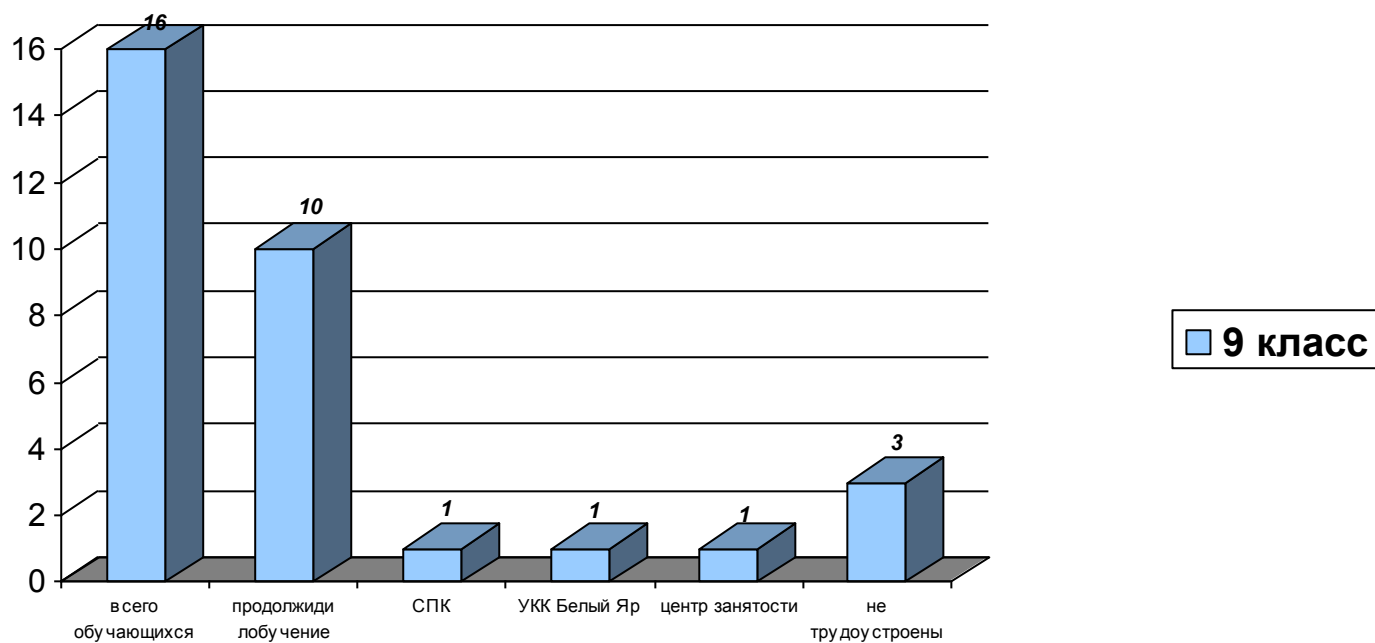
В этом учебном году наши воспитанники из числа детей – инвалидов впервые стали участниками окружного фестиваля «Дети Югры» в составе сборной команды г. Сургута. По результатам спортивных игр – команда заняла 2 место по бочче.

4.4. Поступление в учреждения профессионального образования

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешности решения данной задачи является то, что 75% выпускников 9-х классов продолжают обучение в учреждениях профессионального образования и в классах с углубленной трудовой подготовкой. Число выпускников, поступающих в классы с углубленной трудовой подготовки ежегодно увеличивается.

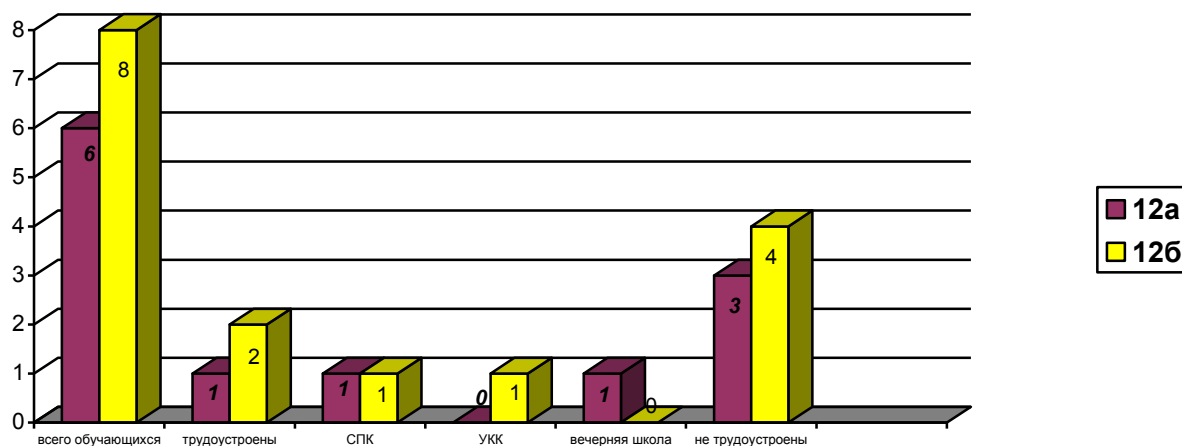
Мониторинг трудоустройства выпускников 9 класса (2011 год)

Формы трудоустройства	9 класс
Всего обучающихся	16
Продолжили обучение	10
СПК	1
УКК Белый Яр	1
Центр занятости	1
Не трудоустроены	3



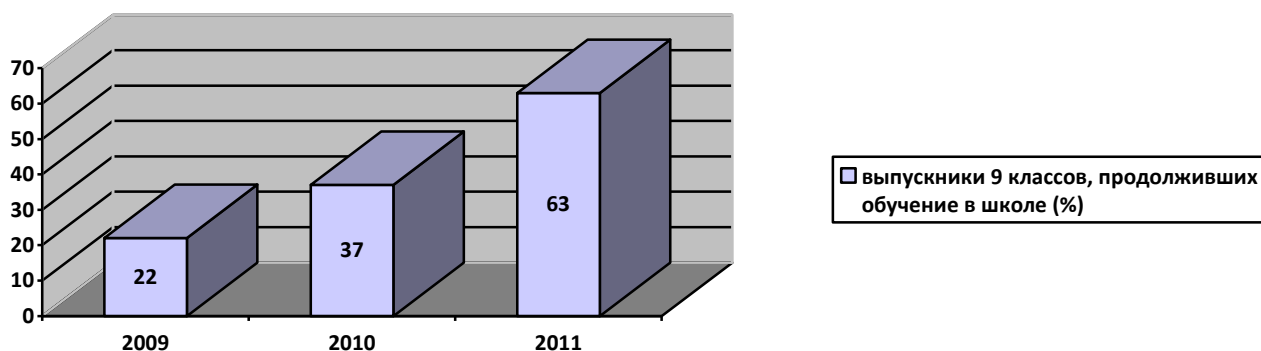
Мониторинг трудоустройства выпускников 12-х классов (2011 год)

Формы трудоустройства	12а класс	12б класс
Всего обучающихся	6	8
Трудоустроены	1	2
СПК	1	1
УКК		1
Не трудоустроены	3	4
Вечерняя школа	1	



Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы с углубленной трудовой подготовкой.

Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (%)



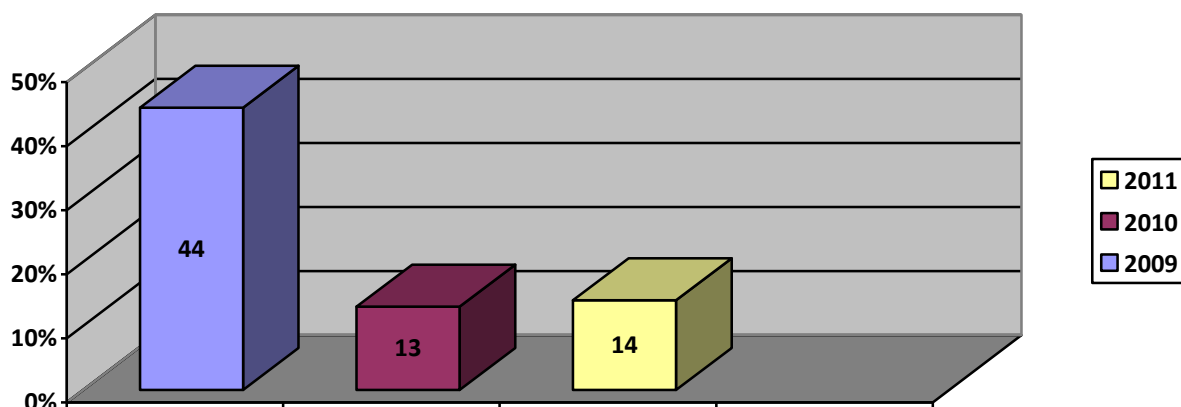
Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы с углубленной трудовой подготовкой на протяжении последних лет подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей.

Профессиональным образованием в 2012 году охвачено 45 человек, что составляет 24% обучающихся классов с углубленной трудовой подготовкой по четырем профилям «Столяр-строительный», «Слесарь ремонтник», «Швея», «Уборщик производственных и служебных территорий. Уборщик территорий».

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешности решения данной задачи является то, что 14%

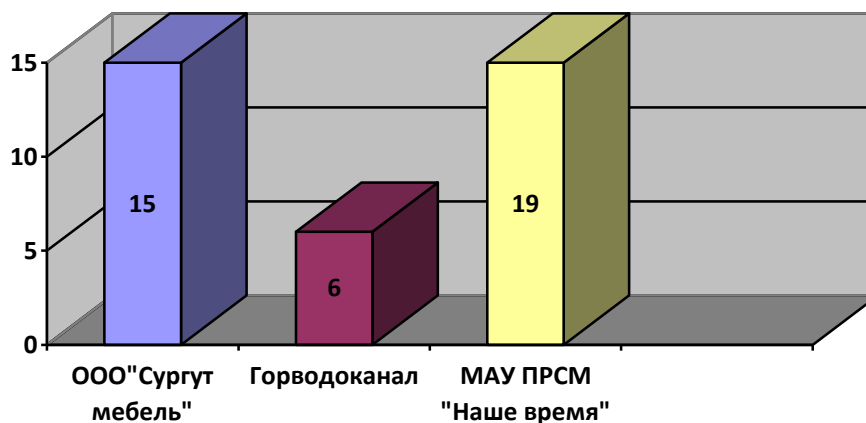
выпускников 12-х классов продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

Выпускники 12-х классов, продолжающих обучение (%)



В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих специальностей. Так с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов проходят производственную практику на предприятиях города:

Прохождение производственной трудовой практики в 2012 году (чел.)



Организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения осуществляет НМС школы, педагогический совет, шесть методических объединений.

4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами, что позволяет качественно решать вопросы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, дорожно-транспортных происшествий с детьми и оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними в возрасте от 7 до 18 лет, свидетельствует о снижении общей подростковой преступности. Количество несовершеннолетних, стоящих на учете в КДН уменьшилось и составило 5 обучающихся.

Данную категорию обучающихся педагоги активно привлекают к занятиям в системе дополнительного образования, что обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

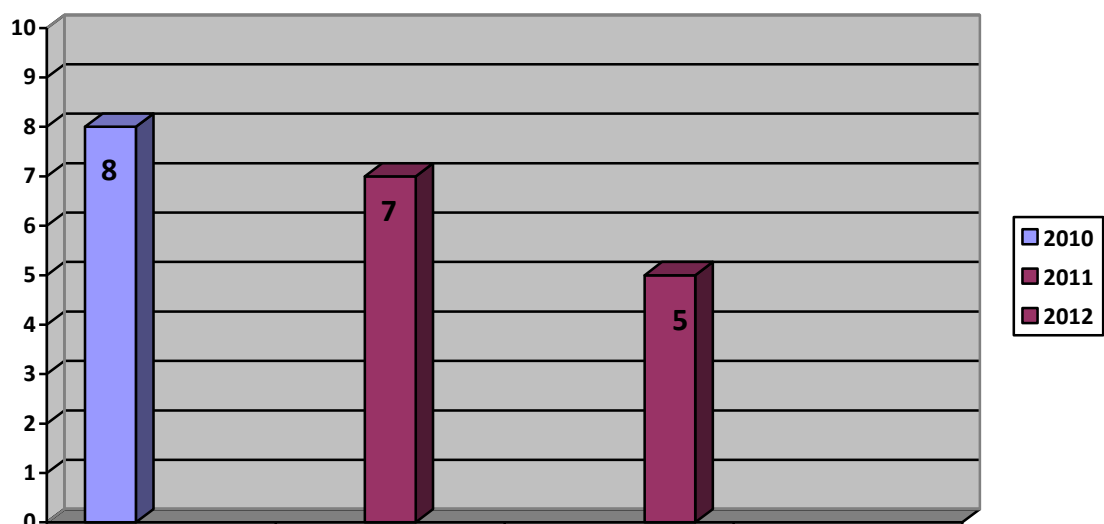
Ежегодно совместно с работниками « Центра социальной помощи семье и детям «Юнона» проводятся мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.

В школе функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, действует Совет профилактики.

С целью повышения правовой культуры обучающихся, родителей и вовлечения их в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм, с 1 ноября по 1 декабря ежегодно проводится месячник правового воспитания. Мероприятиями месячника охвачены 100% обучающихся, ключевые мероприятия направлены на скоординированность действий различных служб, ведомств системы профилактики города.

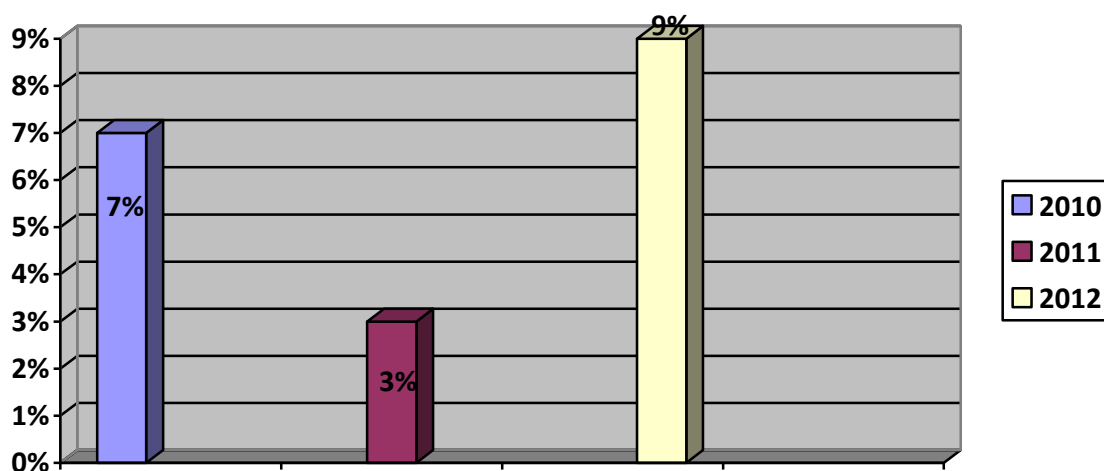
В результате проводимой работы, направленной на воспитание гражданских качеств обучающихся снизился процент состоящих на учете в ИДН.

Мониторинг детей состоящих на учете в ИДН (чел.)



Ежемесячно осуществляется мониторинг числа детей, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры. По сравнению с прошлым годом вырос процент пропусков обучающимися школьных занятий без уважительной причины.

Мониторинг пропусков без уважительной причины (%)



По нашему мнению этому способствовала недостаточная работа классного руководителя 9 класса (обучающиеся этого класса больше всех пропустили занятий без уважительной причины), низкая заинтересованность родителей в успешном воспитании детей.

Контроль соблюдения законодательства в области воспитания несовершеннолетних, организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, организация работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогами по вопросам

формирования законопослушного поведения несовершеннолетних остается одним из основных направлений воспитательной работы.

4.6. Состояние здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья

В школе проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка или подростка с отнесением к одной из групп здоровья дается с обязательным учетом всех критериев (общая заболеваемость, инфекционная заболеваемость, индекс здоровья, процент часто болеющих детей, и другие). В зависимости от принадлежности к той или иной группе дети нуждаются в дифференцированном подходе в разработке лечебно-профилактических мероприятий.

Процентное соотношение групп здоровья в 2011 году



Процентное соотношение групп здоровья в 2012 году



За последние два учебных года отмечается ухудшение здоровья обучающихся (снижение детей со II группой здоровья и увеличение детей с III и IV группой здоровья). Из-за снижения уровня здоровья в целом по стране вследствие нерационального питания, плохой экологической обстановки, несоблюдением режима дня, неблагоприятной обстановкой в семье и многим другим факторам, влияющих на здоровье людей.

4.7. Достижения обучающихся в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В школе успешно решается задача развития творческих способностей детей. Поддержка более способной молодёжи осуществляется через мероприятия различных уровней:

Международный уровень:

- ❖ V Международный конкурс детского творчества «В гостях у сказки» - участвовало 4 человека

Всероссийский уровень:

- ❖ конкурс детского творчества "Навстречу зиме"- участвовало 8 человек

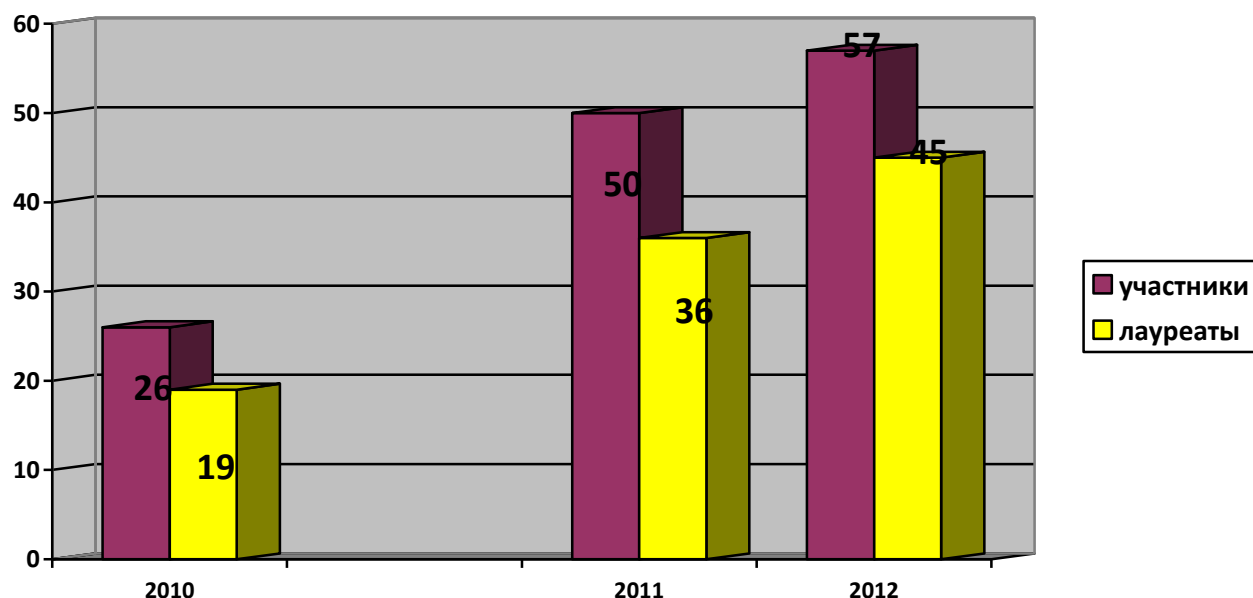
Окружной уровень:

- ❖ «Дети Югры» - участвовало 4 человека – общекомандное 3 место.

Муниципальный уровень:

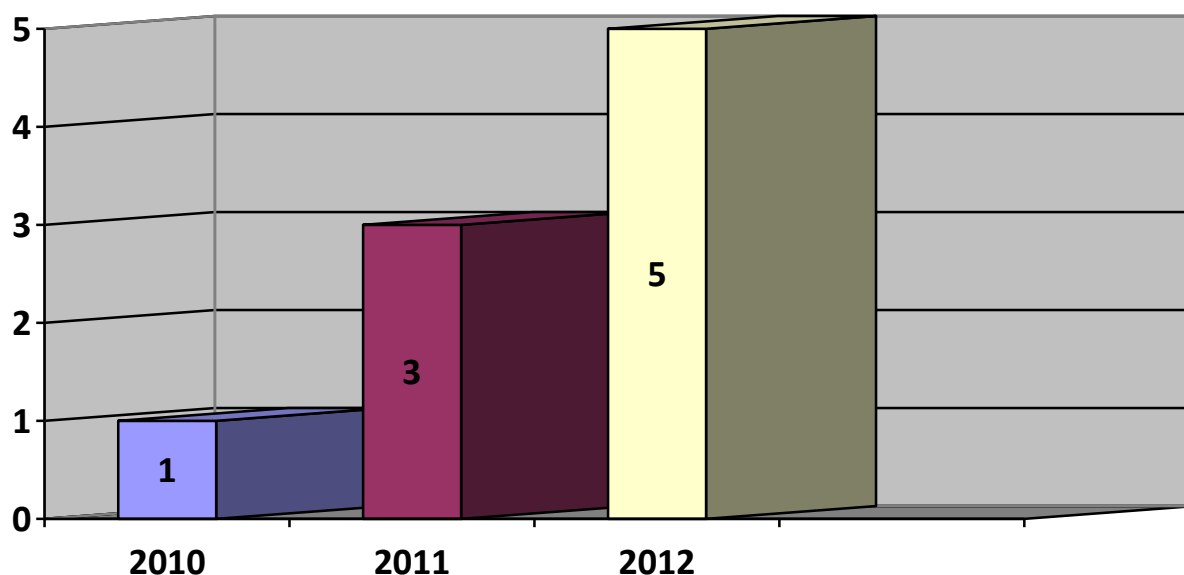
- ❖ XI фестиваль «Солнце для всех»- приняли участие 29 человек – все дети стали лауреатами 1,2,3 степени в разных номинациях конкурса,
- ❖ конкурс «Спасти и защитить природу» - участвовало 12 человек – дипломы лауреатов и участников.

Участники и лауреаты конкурсов детского творчества (чел.)



Растёт доля выпускников 12-х классов, получивших школьный **сертификат личных достижений** - это отличники учебы, победители спортивных соревнований, конкурсов: ребята, которые за годы обучения имеют особые достижения в различных областях школьной жизни: 2010г. - 1 человек; 2011г.— 3 человека; 2012г. – 5 человек.

Число обучающихся, получивших школьный сертификат личных достижений



4.8. Достижения учреждения в конкурсах

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2012 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Федеральный уровень:

Н.И. Голомазова учитель трудового обучения стала участником Всероссийского заочного конкурса «Учитель! Перед именем твоим».

Н.И. Голомазова учитель трудового обучения стала участником Всероссийского конкурса «Лучших учителей» на получение денежной премии.

Окружной уровень:

И.А. Гугучкин педагог-организатор лауреат регионального конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года – Югры – 2012» в номинации «Сердце отдаю детям».

Муниципальный уровень:

А.В. Зигарь учитель трудового обучения в городском конкурсе профессионального мастерства получил диплом в номинации «Детские симпатии».

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам соцопроса, проведенного методическим объединением классных руководителей в 2012 году среди родителей, уровень удовлетворённости качеством общего образования – 7,62 балла, качеством дополнительного образования – 6,85 балла (по десятибалльной шкале). Это высокая оценка, однако, необходимо приложить ещё большие усилия для решения имеющихся проблем в системе образования нашей школы, более широко информировать общественность о достигнутых успехах.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью с 2009 года, используя, конструктор бесплатного хостинга создан сайт школы «sskoу8vida.ucoz.ru». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для учителей, родителей и обучающихся. В разделе для родителей посетители сайта могут узнать план работы с родителями, информацию о приеме в школу обучающихся и многое другое. В разделе для педагогов выкладывается информация о конкурсах, олимпиадах, курсах повышения квалификации, семинарах в которых можно принять участие. В разделе для обучающихся имеется возможность узнать домашнее задание и календарь проводимых школьных мероприятий.

Гости сайта имеют возможность оставить сообщение, принять участие в обсуждении каких-либо тем. Школьный сайт периодически обновляется администратором сайта.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Сегодня педагоги школы не только являются активными пользователями социальных сетей, но и имеют свои образовательные страницы, сайты в Интернете (О.В. Казиева, Т.В. Мухамадиева, С.Г. Алексеева, Н.Р. Туйгунова), которые используют для общения с педагогами других регионов, демонстрации своего педагогического опыта.

Продолжает функционировать сайт городского сетевого педагогического сообщества СурВики (<http://surwiki.ru>) на котором организуются и проводятся в режиме off-line конкурсы, конференции, проекты как для обучающихся, так и для педагогов, проходят обсуждения актуальных вопросов в образовании. Кроме того, с заглавной страницы сайта можно легко попасть на личную страницу директора Департамента образования Администрации города Сургута и в разделе «Обсуждение» задать вопрос и получить на него ответ. Число участников этого сайта из числа педагогических работников школы увеличилось с 4 до 28.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Школа финансируется за счет средств бюджета Ханты-мансийского автономного округа -Югры на основании бюджетной сметы. Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Департамент образования ежегодно утверждает объем средств необходимый школе для реализации в полном объеме образовательных услуг. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание учащихся.

Дополнительным источником финансирования является Федеральный бюджет, средства данного бюджета являются целевыми и направлены на выплаты заработной платы педагогическому персоналу за выполнение функций классного руководства.

Также в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Бюджет учреждения ежегодно растет. В 2009 году бюджет составил -52 481,3 тыс. рублей, в 2010 году – 55 270,6 тыс. рублей, в 2011 году утверждено – 70 916,1 тыс.рублей, в 2012 году – 77 536,9 тыс.рублей.



В целом средств, утвержденных сметой, для развития учреждения недостаточно. Несмотря на заметный рост финансирования, большая часть бюджета выделяется на выплату заработной платы и начисления на нее, в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования. Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления и развития учреждения, являются средства выделяемые в рамках окружных программ: «Новая школа Югры» на 2010-2013 годы», «Дети Югры» на 2010-2013 годы» подпрограммы «Инновационное развитие образования», «Здоровое поколение». В рамках подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей» учреждению ежегодно открывают лимиты бюджетных обязательств на организацию и обеспечение двухразового питания детей посещающих лагерь с дневным пребыванием на базе школы.

В 2012 году в рамках целевых программ выполнены работы по замене системы вентиляции в столовой, оборудованию санитарных узлов, по ремонту и замене искусственного освещения в учебных кабинетах.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов. В настоящее время действует система формирования государственного задания, определены стандарты качества оказания государственных услуг образовательным учреждением, что позволяет контролировать их качество потребителями образовательных услуг.

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономической классификации	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	49169,0	49167,0	100
2	Прочие выплаты	212	916,9	916,9	100
3	Начисления на оплату труда	213	12721,0	11890,9	94
4	Услуги связи	221	272,9	269,3	99
5	Транспортные услуги	222	84,2	83,5	99
6	Коммунальные услуги	223	1571,2	1424,5	91
7	Услуги по содержанию имущества	225	5659,2	5657,9	100
8	Прочие услуги	226	8177,4	8177,4	100
9	Прочие расходы	292	82,9	82,9	100
10	Увеличение стоимости основных средств	310	401,7	401,7	100

11	Медикаменты	341	53,5	53,5	100
12	Продукты питания	342	42,8	42,8	100
13	Мягкий инвентарь	343	56,9	56,9	100
14	Прочие расходные материалы	344	1023,9	1023,9	100
15	Заработная плата (классное руководство Округ)	211	168,8	168,8	100
16	Начисления на оплату труда (кл. рук. Округ)	213	50,4	37,0	74
		Всего	80452,7	79454,9	100
17	Заработная плата (классное руководство РФ)	211	276,2	276,2	100
18	Начисления на оплату труда (кл. рук. РФ)	213	61,5	61,5	100
	ИТОГО		337,7	337,7	100

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Администрацией школы проведены мероприятия по выполнению рекомендаций, указанных в Публичном докладе за 2011 год:

1. Развитие системы образования в школе:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования КУ «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»,
- разработана утверждена основная общеобразовательная программа основного общего образования КУ «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»
- разработана утверждена основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки КУ «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой»
- внедряется компетентностный подход в образовательное пространство школы;

2. Развитие дополнительного образования в школе

- расширена сеть услуг по дополнительному образованию (открыты дополнительные спортивные секции);
- получена лицензия на общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности (настольный теннис, пауэрлифтинг, легкая атлетика, спортивная гимнастика, баскетбол) и общеобразовательные программы художественной направленности (веселые нотки, прялица, театральная студия «Трамвай», декоративно-прикладное искусство и макетирование, умелые руки, рукодельница).

3. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:

- выполнены работы по замене системы вентиляции в столовой, оборудованию санитарных узлов, по ремонту и замене искусственного освещения в учебных кабинетах.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В течение последних лет в серьёзных проблем, требующих



школе остается ряд решения:

Проблемы	Пути решения
Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования	
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	Реализация программы «Здоровое поколение»
Развитие системы профориентационного образования и воспитания, повышение значимости воспитательной функции образования	Реализация профориентационной программы школы.
Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.	Образовательный потенциал информационных технологий: «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». «Введение электронного документооборота».
Повышение кадрового потенциала	Обучение педагогов, не имеющих дефектологического образования по направлению «Олигофренопедагогика».
Изменение инфраструктуры	Строительство школьных мастерских, типового спортивного зала.
Улучшение безопасных условий обучения	Ремонт адресной пожарной сигнализации и ремонт речевого оповещения 3 типа.
Формирование открытой образовательной среды	Ежегодный мониторинг удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ. ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91

Факс: 8 (3462) 25-64-79

Электронный адрес: glotovo6@mail.ru

