

казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутская школа с профессиональной подготовкой

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Отчет о результатах самообследования за 2014 год

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Присутствовали: члены управляющего совета школы, члены трудового коллектива школы, члены общешкольного родительского комитета, родительская общественность.

Дата проведения: 21 мая 2015 г.

Сургут, 2015 г.

ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутской школы с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2014 год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2014 год, расскажем о перспективах развития на 2015 год.

Директор КОУ «Сургутская школа с
профессиональной подготовкой»

А.И. Готов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0000949, регистрационный номер 1743 от 11 ноября 2014 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Глотов Александр Иванович – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А № 0000942, рег. № 661 от 25 января 2012 г. срок действия – БЕССРОЧНО
Адрес электронной почты	glotovo6@mail.ru
Интернет-сайт	www.sskoy8vida.ucoz.ru

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии с ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в виде кружков и секций физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.

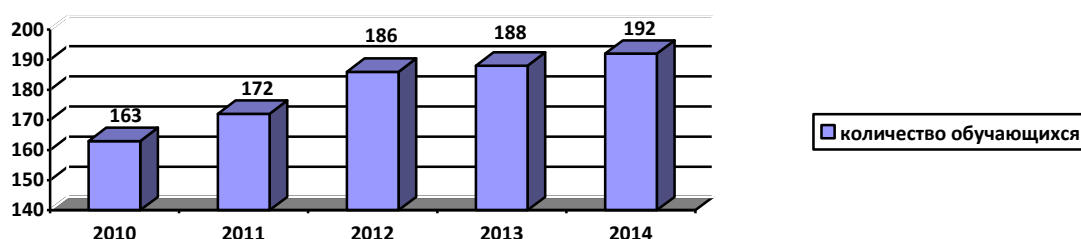
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей школьным образованием (чел.)

В 2014 году в начальной школе обучалось 73 чел.

В 5-9 классах обучалось 72 чел.

В 10-12 классах – 47 чел.



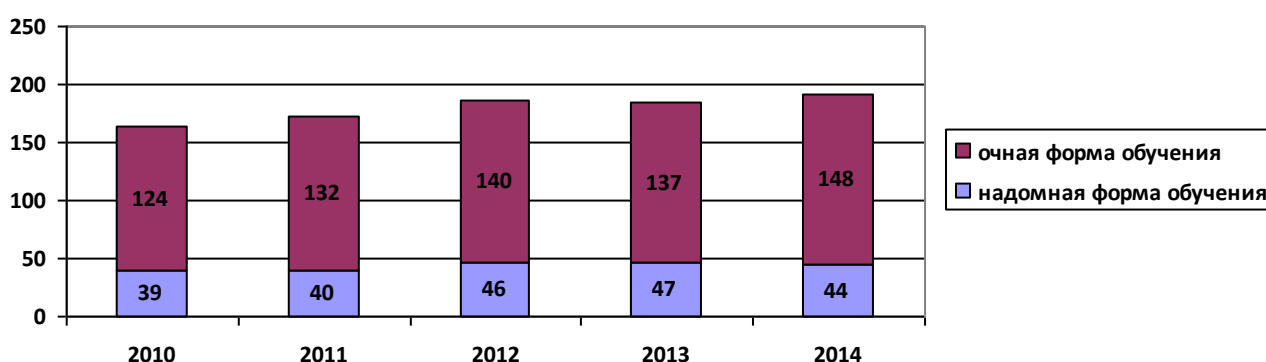
Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутской школы с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. Из 192 обучающихся 112 человек (58%) проживают вблизи образовательного учреждения, 80 человек (42%) проживают в отдаленных районах. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его «привлекательности».

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2014 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Школа предоставляет возможность получения образования не только в традиционной очной форме, но и в форме надомного обучения. Надомное обучение по индивидуальной программе предполагает различные формы проведения занятий: индивидуальная форма обучения (занятия проводятся в образовательном учреждении), надомная форма обучения (занятия проводятся на дому), комбинированная форма обучения (занятия проводятся в школе и на дому).

Сравнительный мониторинг форм обучения (чел.)



Подавляющее большинство детей обучаются по очной форме 148 чел. (77%). Для 44 детей (23%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому.

1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2014 году успешно завершена работа по реализации Программы развития школы «Средовой системно – синергетический подход к формированию и саморазвитию академических и жизненных компетенций у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида», рассчитанной на 2011-2015 гг.

Результаты реализации Программы развития на 2011-2015 годы:

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- основные образовательные программы;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы по дисциплинам;

2. Создан Паспорт академических и жизненных компетенций.

3. Разработана система средового подхода (интерактивные среды – Ковровая среда, Сенсорная среда, Монтессори среда, Арт-терапевтическая среда).

4. Определены группы обучающихся на основе кинезиологического подхода: аудиалы, визуалы, кинестетики. Создан банк коррекционно-развивающих упражнений для каждой группы обучающихся.

5. Учителя физической культуры системно используют перспективно – опережающий метод обучения, элементы адаптивного спорта, развивают базовые физические качества обучающихся, учитывают сенситивные периоды при формировании двигательных навыков. Увеличилось количество участников специальных олимпийских игр.

6. Разработана адаптивная модель ПМПС сопровождения.

7. В воспитательный процесс внедрена методика Иванова (КТД), используется проектный метод обучения.

8. На логопедических занятиях внедрена Су-джок – терапия.

9. В Учебный план в региональный компонент и компонент образовательной организации включены курсы «История и культура ХМАО – Югры», «Ищу работу», а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия (уроки здоровья, развитие психомоторных и сенсорных процессов). Разработана Программа «Здоровое поколение».

10. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10–12 классов делятся на группы по профилям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник».

11. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

12. 94% педагогическими работниками школы пройдена переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика».

1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ

Деятельность администрации и коллектива школы в 2014 году была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции модернизации Российского образования, выполнение ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию, контролю за исполнением законодательства РФ и Ханты – мансийского автономного округа в сфере образования.

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Для достижения стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся, через развитие «академических» и «жизненных» компетенций обучающихся.
2. Обеспечить реализацию образовательных программ с углубленной трудовой подготовкой обучающимся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.
3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.
4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.
5. Совершенствовать систему деятельности взаимодействия семьи и школы по духовно - нравственному воспитанию детей.
6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.
8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.
9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Готов Александр Иванович	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Цыганкова Валентина Александровна	25-19-91
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Арапова Оксана Анатольевна	25-64-78
5.	Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности	Готова Татьяна Владимировна	25-64-78
6.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Соловицкая Лидия Петровна	25-64-39
7.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56

1.7. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Л.Н.Ковешникова

" " 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КУ ССКОШ VIII вида "Школа с углубленной трудовой подготовкой" от "30" декабря 2011 г. № 445

А.И.Готов

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида "Школа с углубленной трудовой подготовкой"



Управляющий совет школы:

1. Кудрявцев Игорь Петрович – председатель Совета, родитель;
2. Арапова Оксана Анатольевна – зам.председателя Совета, зам. директора по ВР;
3. Хайруллина Лилия Хусаиновна – секретарь Совета, учитель - дефектолог;
4. Глотов Александр Иванович – член Совета, директор;
5. Казиева Оксана Викторовна - зам. директора по УР, член совета
6. Тараканов Дмитрий Викторович – Родитель, член совета
7. Пимуткина Нина Васильевна – Родитель, член совета
8. Макарова Елена Валерьевна – Родитель, член совета
9. Домашова Марина – обучающаяся, член совета
10. Пучинкин Сергей – обучающийся, член совета
11. Пашкова Ольга Владимировна - представитель общественности, член совета



Совет родителей школы:

1. Домашова Наталья Леонидовна – председатель родительского комитета, родитель;
2. Яворских Ольга Владимировна – секретарь комитета, родитель;
3. Летавина Светлана Владимировна - член комитета, родитель;
4. Башкатова Фидалия Марсельевна – член комитета родитель;
5. Носова Диана Юрьевна – член комитета, родитель.

Профсоюзная организация образовательного учреждения:

1. Зигарь А.В.- председатель профсоюзной организации, учитель.
2. Родомазов В.В. – заместитель председателя профсоюзной организации, учитель.
3. Матяжова В.П. – казначей профсоюзной организации, учитель.
4. Гутучкин И.А., Борисова Г.В. - культмассовый сектор, учитель.
5. Евдокимов А.С., Лапин А.Г. – спортивный сектор, учитель.
6. Каданцев К.Б. – охрана труда, учитель.
7. Овчинникова Е.В. – уполномоченный по охране труда.
8. Панышко С.В.- секретарь, делопроизводитель.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Казиева О.В. заместитель директора по УР,

Секретарь – Астанова А.Н. секретарь машинистка.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» оказывает государственные образовательные услуги по следующим программам:

№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	5 лет
2.	основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Программы профессиональной подготовки

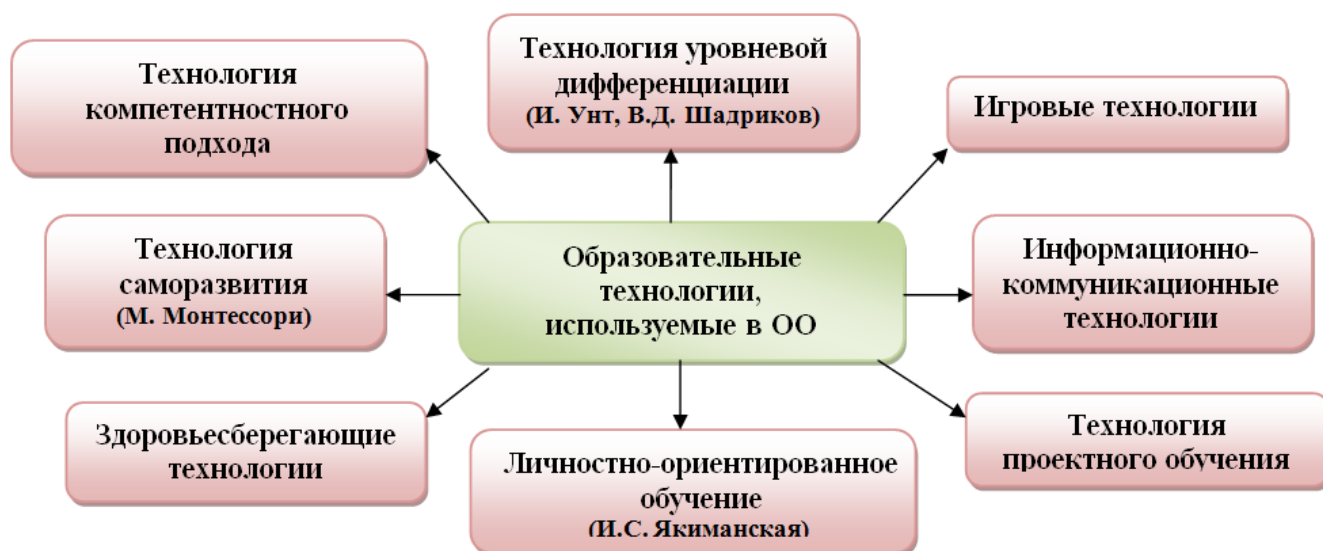
№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	Швея	2, 3	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года

Для обучающихся 0-9-х классов педагоги реализуют программы, рекомендованные МО РФ:

- Программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2013г., 2014г. (1, 2 часть).

В 10-12 классах профессиональной подготовки обучение ведется по адаптированным программам, составленным на базе имеющихся программ общего и специального образования, утвержденных научно-методическим советом школы.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



В школе установлены конторки Базарного, которые обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Использование в школьной практике приемов Монтеessori – методики, игровых технологий, арт-терапии позволяют лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат взаимодействию между людьми, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

Информационно-коммуникационные технологии все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации школьников на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы:



Вывод: педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Цель: воспитание социально – активной личности через формирование жизненных компетенций.

Опорными моментами в воспитательной деятельности выступают:

- **формирование коммуникативного компонента** – через совместные мероприятия и проекты, экскурсии, посещения культурных учреждений города, проведение социально – значимых акций.

- **формирование трудового компонента** – через общественную деятельность, знакомство с профессиями, практические занятия и викторины по ознакомлению с рабочими профессиями, социальное партнерство с предприятиями города, центрами по трудоустройству.

- **формирование социального компонента** - через экскурсии, проведение внеклассных, внешкольных походов, прогулок, библиотечных занятий, привлечение родителей для участия во внеурочных мероприятиях.

- **формирование духовно – нравственного компонента** – через знакомство обучающихся с культурой межличностных отношений, правовые диспуты, викторина о здоровом образе жизни, семейные встречи, встречи с представителями органов власти и др.

2.4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

В рамках этой программы реализуются **следующие виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

- беседы, игры-упражнения, классные часы, дискуссии, практикумы по культуре общения, ситуационные игры, беседы, посещение городской библиотеки, экскурсии, поездки в театр, филармонию, на выставки., предметные недели, игровые и спортивные часы, просмотр фильмов, трудовые десанты, дежурство по классам и школе, проектная деятельность.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Создавая модель дополнительного образования, ОУ использовало собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, педагог - организатор) и имеющийся положительный опыт дополнительного образования в школе.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатная, вся работа направлена на компенсацию и развитие способностей ребенка с ОВЗ. Все программы дополнительного образования прошли соответствующую проверку и имеют рецензии.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводятся в различных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно - полезная деятельность.

№ п/п	направленность (наименование) дополнительной образовательной программы	вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности			
1	Настольный теннис	дополнительная	2 года
2	Пауэрлифтинг	дополнительная	2 года
Общеобразовательные программы художественно - эстетической направленности			
1	Веселые нотки	дополнительная	3 года
2	Прялица	дополнительная	3 года
3	Трамвай	дополнительная	3 года
4	Умелые руки	дополнительная	3 года
5	Рукодельница	дополнительная	3 года

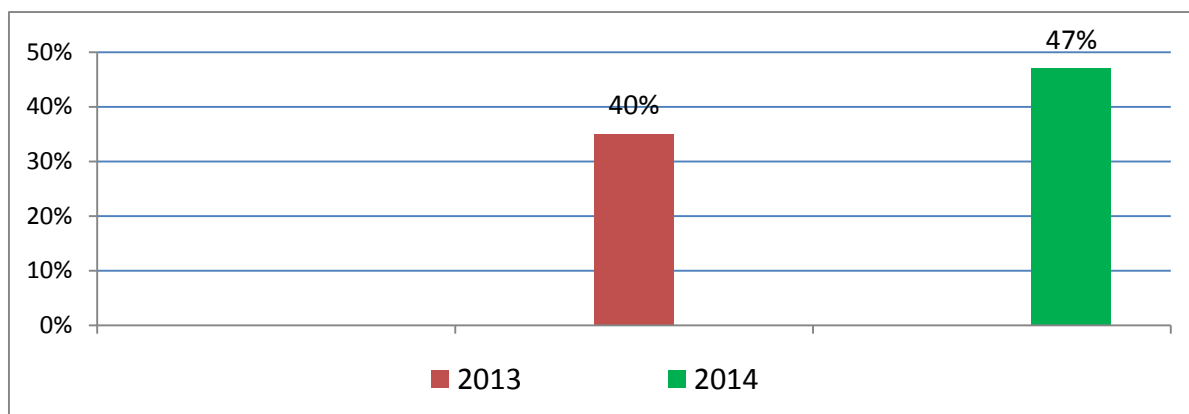
В 2014г. - спортивные секции посещали 20 человек, что составляет - 10,4%; кружки 103 человека, что составило 53,7% обучающихся.

Мониторинг занятости детей в кружках, секциях

Объединения дополнительного образования	Всего обучающихся в системе дополнительного образования	
	Кол-во человек	%
Всего обучающихся в ОУ	192	100%
Кружки художественно – эстетической направленности		
-«Рукодельница»	9	4,7%
- «Прялица»	16	8,3%
- «Веселые нотки»	40	21%
- «Умелые руки»	22	11,5%
- «Трамвай»	16	8,3%
Всего:	103	53,7%
Спортивные секции		
Пауэрлифтинг	8	4,2%
Настольный теннис	12	18,8%
Всего:	20	10,4%
Всего охвачены системой дополнительного образования в ОУ:	123	64,1%

С каждым годом всё более активно вовлекаются в сферу дополнительного образования дети с инвалидностью. В 2014 г. в ОУ обучался 71 ребёнок с инвалидностью (35% от общей численности детей). Из них, в 2014 году охвачены системой дополнительного образования **34 обучающихся (47%)**.

Дети с инвалидностью, занимающиеся в кружках (%)

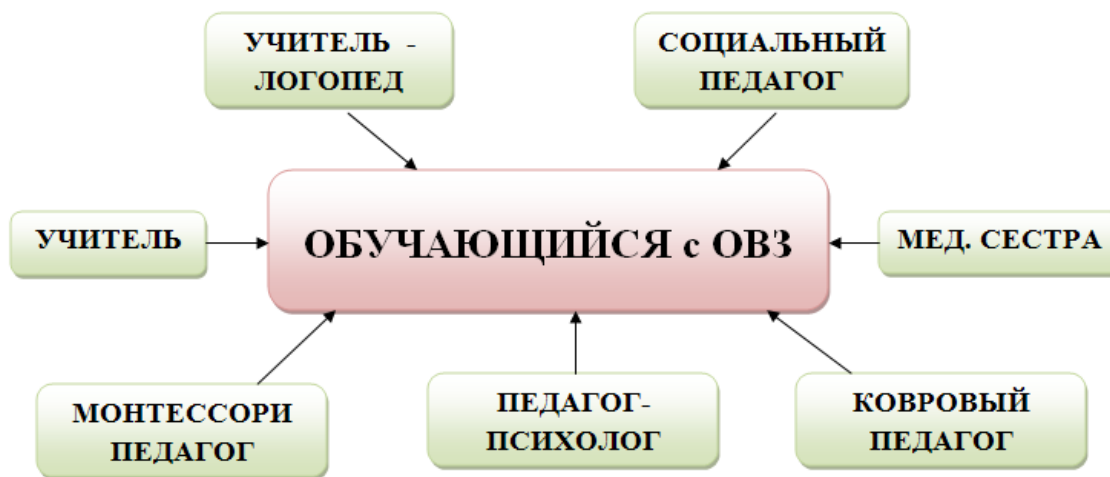


Численность **детей с инвалидностью**, занимающихся дополнительным образованием на базе школы, стабильно растет (в 2013 году – занимались в кружках и секция ОУ 40% детей с инвалидностью, в 2014 году - 47%).

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет более эффективно компенсировать нарушения в физическом и психическом развитии, а в ряде случаев, даже устранить их, что позволит повысить уровень развития наших выпускников, их социализацию и интеграцию в общество. Появление новой формы организации коррекционно-педагогического процесса в ОУ предоставляет широкие возможности внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» разработана программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.



Программа коррекционной работы содержит:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционные занятия в Монтессори-среде;
- коррекционные занятия в ковровой среде, позволяющие сохранять возможности ребенка в процессе обучения, когда ребенок выходит из класса, но остается в контексте учебного предмета с помощью коврового педагога, организующего его деятельность в щадящем режиме;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов в среде темной сенсорной комнаты. Занятия позволяют развивать все сенсорные процессы у обучающихся, развивать интерес к исследовательской деятельности, создавать положительный эмоциональный фон, помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере, развивать общую и мелкую моторику, корректировать двигательные нарушения.
- оказание помощи непосредственно обучающемуся (система коррекционных занятий по различным направлениям – логопедические занятия, основы компьютерной грамотности, арттерапевтические занятия и т.д.).

Большая часть элементов сопровождения органично включена в программы обучения и воспитания. Сопровождение обучающихся осуществляют педагоги школы, специалисты службы ППМС сопровождения через школьный психолого-медико-педагогический консилиум и ведение «Карт ППМС сопровождения обучающихся», где в конце каждой четверти проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, прописывается корректировка коррекционных мероприятий на следующую четверть.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок, в формах и в порядке, установленных уставом ОУ, с учетом требований локальных правовых актов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся определяет степень освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала; корректирует содержания учебного материала по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся подготовительного, 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающей дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся подготовительного, 1-го классов не выводятся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 2 – 11-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях (нет балльного оценивания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодových) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; повышение ответственности образовательной организации за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2-го класса в форме итоговых административных контрольных работ в переводных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные (полугодовые) отметки располагаются в порядке убывания их балльных значений независимо от того, каким именно четвертям (полугодиям) учебного года она соответствуют.

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдают только экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца. Для выпускников, обучавшихся по состоянию здоровья на дому по адаптированным образовательным программам VIII вида, итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом «Сургутской школы с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников «Сургутской школы с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится по билетам. К квалификационному экзамену допускаются учащиеся 12 классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных экзаменов для выпускников 12 классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В I смену занимаются обучающиеся подготовительного, 1, 3-9, 11в, 12-х классов.

Во II смену занимаются обучающиеся 2, 10-11-х классов.

Подготовительный, 1-9 классы занимаются в режиме 5-дневной недели в соответствии с учебным планом. Продолжительность уроков в подготовительном, 1-4-х классах - 35 минут; в 5-9-х классах – 40 минут.

Обучающиеся I смены начинают заниматься в 9:00 (08:45 – утренняя зарядка).

Для обучающихся установлены перемены по 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Обучающиеся II смены 10-11 классы начинают заниматься в 11:50, 2-е классы в 12:40.

Для обучающихся установлены перемены по 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

В годовом календарном графике каникулы спланированы следующим образом:

осенние каникулы – 7 дней (с 03.11.2014г. по 09.11.2014г.);

зимние каникулы – 14 дней (с 29.12.2014г. по 11.01.2015г.);

весенние каникулы – 9 дней (с 24.03.2015г. по 01.04.2015г.).

Всего - 30 дней.

Для обучающихся подготовительного и 1 классов введены дополнительные каникулы в количестве 6 дней с 09.02.2015г. по 14.02.2015г.

3.2. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Средняя наполняемость классов 10-12 человек – соответствует нормативу, (норматив - 12 человек). Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Основная школа

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Подготовительный	1	6
1	1	8
2	2	14
3	2	12
4	1	8
5	2	19
6	1	8

7	1	10
8	1	8
9	1	8
10	2	13
11	3	19
12	2	15
Общее кол-во обучающихся		148

Обучение по индивидуальным учебным планам на дому

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Подготовительный	1	1
1	1	5
2	1	3
3	1	6
4	1	10
5	1	2
6	1	5
7	1	2
8	1	3
9	1	7
Общее кол-во обучающихся		44

3.3. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Проектная наполняемость школы 220 человек, в 2014 году обучалось 192 человека (из них 44 человека на домашнем обучении). В школе имеется 21 учебный кабинет, 5 учебных мастерских (2 столярные мастерские, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские), имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, пищеблок, пришкольный участок, библиотека, медицинский кабинет, приспособленный спортивный зал, спортивная площадка. Имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, кабинет информационных технологий.

В школе созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для организации учебно-воспитательного процесса. Имеются все виды благоустройства.

Школа расположена в приспособленном здании. Не имеет типового спортивного зала, актового зала. По программе «Новая школа - Югры» на 2012-2014гг. начато строительство спортивного зала с учебными мастерскими. В настоящее время школе не требуется капитального ремонта.

Учреждение в основном отвечает требованиям, предъявляемым к современным условиям обучения.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.



Общее количество компьютерной техники

Количество компьютерных классов	Количество во видеопроекторов	Количество во телевизорах	Количество интерактивных досок	Количество проекционных экранов	Подключены к ЛВС	Подключены к интернету
4	11	10	11	6	28	28

Общие данные об оснащённости ЛВС

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	28	100 Мбит/с

Обеспеченность доступа в интернет

Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет
Выделенная линия	28

Обеспеченность электронной почтой

Наличие в ОУ почтового сервера, домен	Количество зарегистрированных адресов	Количество пользователей электронной почты на рабочих местах
sskoy8vida.net	1	12

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	11
2.	Магнитные доски	11
3.	Телевизоры	10
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	13
6.	Экспозиционные экраны	6
7.	Компьютеры	103
8.	Сканеры	3
9.	Принтеры лазерные ч/б	19
10.	Принтеры цветные	3
11.	Копировальные аппараты	13
12.	Многофункциональные устройства	13
13.	Видеокамеры цифровые	2
14.	Ноутбуки	26
15.	Плеер	5
16.	Радиоприемник	2
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	24
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Запланировано приобретение электронных учебников.

Сведения о библиотечном фонде

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит- ры	Кол- во научно- педагогической и метод. литературы	Кол- во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газ.,жур.) на II- полугодие 2014 год	CD- медиаотека (электронно- метод.пособия)
2362 экз.,	3609 экз.,	380 экз.,	432 экз.,	25 экз.,	122 шт.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом. Закуплены новые тренажеры, мячи, лыжные комплекты теннисные столы, оборудование для занятий спортом для детей с ДЦП.

Материально-технические условия:

- Имеется кабинет корригирующей гимнастики. Спортивная площадка школы представляет комплекс: спортивный городок, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастический комплекс. Типового спортивного зала нет, занятия проходят в приспособленном помещении.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают два учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Рабочие программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2013г. (5-9 классы), адаптированная основная общеобразовательная программа для 10-12 классов, составленная Евдокимовым А.С.

Контроль за выполнением программы, ведением текущей документации учителя физической культуры, качеством образования осуществляет заместитель директора по УР Казиева О.В.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

Школа проводит необходимое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в течение года обучающиеся принимают активное участие в городских и окружных соревнованиях. Обучающиеся школы являются призерами и победителями спортивных соревнований.

3.6. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для занятий в кружках и спортивных секциях в школе имеются оборудованные кабинеты, приспособленный спортивный зал, зона двигательной активности. Оснащенная материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в кружках более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Ежегодно на базе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» обучающиеся имеют возможность отдохнуть в летнем лагере с дневным пребыванием. Но ввиду строительства и благоустройства пришкольной территории в 2014 г. летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открывался.

Педагогический коллектив взаимодействует с учреждениями дополнительного образования по организации летнего отдыха для обучающихся. Ежегодно обучающиеся школы отдыхают в составе отрядов на базе городских учреждений: «Реабилитационный центр «Добрый волшебник», ЦСПСиД «Зазеркалье», которые предлагают для обучающихся интересные познавательные программы на период летних каникул.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.05.2013г. № 163-п «Об обеспечении питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На основании Государственного контракта № 14/14 от 05.02.2014 г. «Об организации услуг по питанию» с ИП А.П. Шикула организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2013-2014 учебный год. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания по сменам: I и II смена. Учащиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные класса.

Питание для обучающихся бесплатное. Стоимость завтрака - 44 руб., с учетом услуг- 83 руб., 60 коп.; стоимость обеда – 68 руб., с учетом услуг- 129 руб., 20 коп., полдник в группах ГПД – 44 руб., с учетом услуг – 83 руб., 60 коп.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и МУЗ «Клиническая городская больница №2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);
- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Программа здорового образа жизни проходит через учебную деятельность, систему дополнительного образования, через внеклассную работу, через службу ППМС-сопровождения.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры
- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (кружки, секции)
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, специальной олимпиаде России.
- организация воспитательно–профилактических мероприятий: спортивные праздники («День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в среде активного отдыха, физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся практикуется сотрудничество с

учреждением социального обслуживания БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье». Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируется слайд-шоу, проводятся игры.

3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

В 2014 году безопасность школы круглосуточно осуществлялась ООО ЧОП «Диамант».

Практические мероприятия, формирующие способности учащихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия

1. Практические и профилактические мероприятия с учащимися:

- тренировки по эвакуации;
- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений;
- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;
- соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;
- оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.
- ОУ не обеспечивает перевозку детей к месту обучения. Обучающиеся добираются до ОУ самостоятельно.

2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

1) Обучение сотрудников:

- ✓ по основам ГО и ЧС среди педагогического состава;

- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по электробезопасности;
- ✓ по охране труда и технике безопасности.

2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.

3) Проведение инструктажа и занятий с учащимися и педагогическим составом:

- ✓ по охране труда технике безопасности;
- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи

В 2015 году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

3.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ

В школе имеются пассажирская ГАЗель Р 949 АА для перевозки обучающихся, автобус К 147 АМ PEUGEOT, Газель Р977 АМ для перевозки детей – инвалидов. Автобус К 147 АМ PEUGEOT оборудован автомобильным регистратором «Автоскан»GPS/Глонасс». Транспортные средства оборудованы ремнями безопасности, обеспечены аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями. Окна в салоне транспорта при движении всегда закрыты. Перевозки обучающихся осуществляются только в светлое время суток. Автомобиль движется с включенным ближним светом. Перевозки отменяются при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, сильный снегопад). Скорость движения ГАЗелей, автобуса по городу – не более 60км/час. В любых поездках группу обучающихся сопровождают 2 учителя (воспитателя). Список педагогов, имеющих право сопровождать обучающихся утвержден приказом по ОУ, в котором предусматриваются права, обязанности и мера ответственности. В процессе перевозки, сопровождающие находятся у двери салона. Каждый день перед выездом на линию транспорт проходит проверку технического состояния в специализированной фирме ОАО «СПАТО», предрейсовый медицинский осмотр водителей. В пути следования водитель строго выполняет Правила дорожного движения, плавно трогается с места, выдерживает дистанцию между впереди идущим автотранспортным средством, без необходимости резко не тормозит, принимает меры предосторожности, внимателен к окружающей обстановке.

3.11. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников, повышению их социального статуса.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 51 человек.

На уровне 98% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня

Квалификация педагогических кадров	2014 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	51	100%
Высшее образование	49	98%
Среднее проф. образование	2	3,9%
Дефектологическое образование	42	82%

образования.

Качественный состав педагогических кадров

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (47%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2014 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	51	100%
менее 2 лет	-	-
от 2 до 5 лет	6	12%
от 5 до 10 лет	4	8%
от 10 до 20 лет	17	33%
Свыше 20 лет	24	47%

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Удельный вес педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 74%. По сравнению с 2013 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Состав аттестованных педагогических и руководящих работников

Квалификация педагогических кадров	2014 год	
	человек	%
Всего педагогов	51	100%
Высшая кв. категория	13	29%
I кв. категория	23	45%
II кв. категория	1	2%
Без категории	18	24%

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2014 году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических

работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2014 году подтвердили и повысили квалификационную категорию 11 (21, 5%) педагогов.

**Педагогические и руководящие работники, прошедшие аттестацию
в 2014 году**

Категория	2014 год	
	человек	%
Высшая квалификационная категория	4	7,8%
Первая квалификационная категория	7	13,7%
Всего	11	21,5%

Более половины работников школы имеют различные почетные звания, отраслевые и ведомственные награды.

Награды педагогических работников

Награды	2014 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	51	100%
Ветеран труда РФ	6	11,5%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	5,7%
Ветеран труда ХМАО	-	-
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	2	3,8%
Почетный работник общего образования РФ	1	2%
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	5,7%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	2%
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1	2%
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2	3,8%
Благодарность Губернатора ХМАО - Югры	1	2%
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1	2%
Почетная грамота Главы города Сургута	3	5,7%
Благодарственное письмо Администрации г. Сургута	4	7,6%
Почетная грамота ДО и Н ХМАО-Югры	9	17,3%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	6	11,5%
Благодарственное письмо ДО и Н ХМАО-Югры	10	19,2%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	7	13,2%

Награды вспомогательного персонала

Награды	2014 год	
	человек	%
Всего работников	25	100%
Ветеран труда РФ	2	8%
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	4%
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	1	4%
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1	4%
Почетная грамота Главы города Сургута	1	4%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	6	24%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	7	8%

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

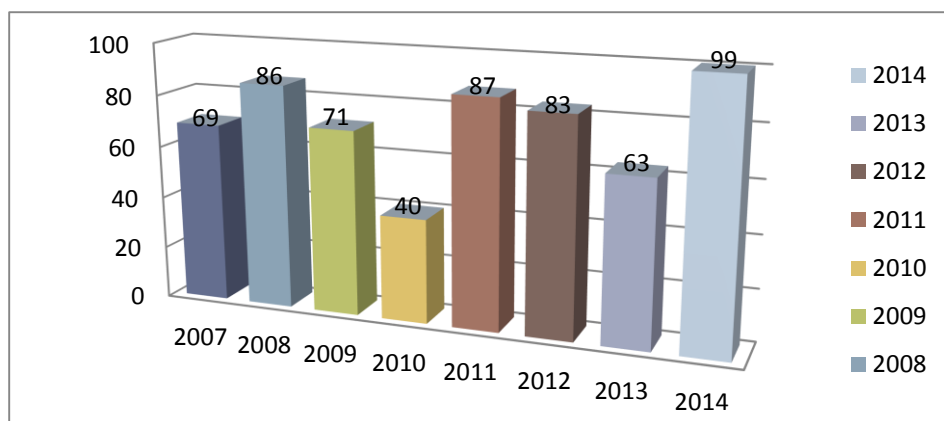
Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации внутрифирменного повышения квалификации в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития школы и собранных заявок от МО формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2014 году курсы повышения квалификации прошли 50 (99%) педагогических и руководящих работников.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2014 год	
	человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	50	99%
Прошли обучение по направлению «Менеджмент в образовании»	2	4%

Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)



По сравнению с прошлыми годами доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и получивших удостоверение о курсовой подготовке, увеличилась. Но не все запланированные курсы повышения квалификации пройдены в 2014 году. Это стало следствием того, что Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры введены квоты на наполняемость групп курсов повышения квалификации.

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные (вебинары). В 2014 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары (видеоконференции, семинары) по различным темам:

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	15	9
Видеоконференция	6	5
On-line семинар	4	2

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

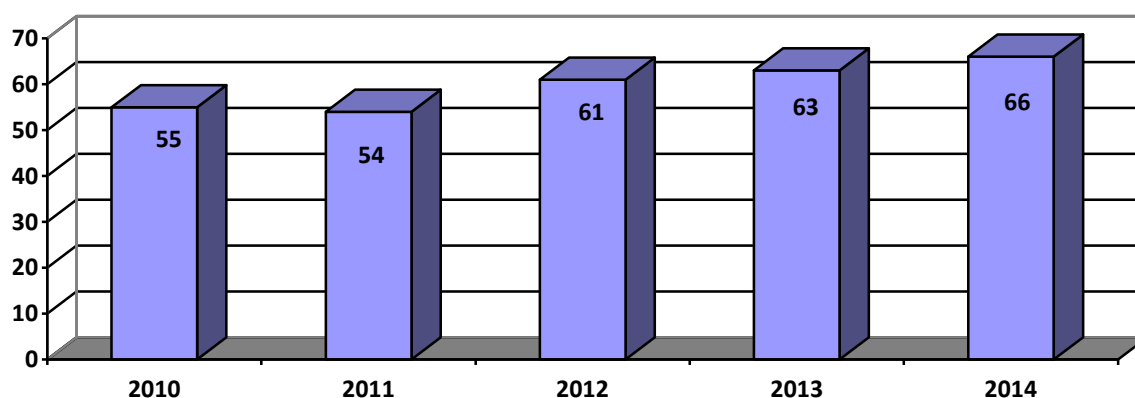
Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость учащихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.



100% учащихся школы в 2014 году освоили образовательные программы, из них 127 человек (66%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась.

Средний показатель качества по ОУ (в %)



Вывод: качество обучения ежегодно увеличивается с 2011г.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по математике (2014г.)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2	66,7	66,7	81,8	70,0	80,0	62,7	66,7	65,5	62,8	72,8
3	62,5	87,5	71,4	85,7	100,0	67	69,5	66,3	70,3	73,0
4а	85,7	85,7	42,9	85,7	66,7	70,3	70,3	48	60,0	72,7
4б	75	50	83,3	66,7	83,3	57	50	59,3	66,7	65,3
5	25	80	87,5	88,9	88,9	43	65,6	74	68,9	76,9
6	50	77,8	87,5	88,9	88,9	50	61,8	65	64,9	68,9
7	85,7	87,5	87,5	87,5	87,5	65,1	60,5	60,5	60,5	69,5
8	44,4	71,4	100	87,5	87,5	48,4	66,3	79,4	69,5	69,5
9а	100	83,3	83,3	83,3	100,0	64	59,3	59,3	59,3	64,0
9б	83,3	100	85,7	85,7	85,7	59,3	70	60	60,0	65,1
10а	72,7	81,8	83,3	83,3	83,3	56,4	62,2	59,3	59,3	59,3
10б	75	75	83,3	83,3	83,3	57	57	59,3	59,3	59,3
10в	80	75	50	50,0	40,0	58,4	66	50	50,0	47,2
10г	50	60	50	40,0	40,0	50	52,8	50	47,2	47,2
11 а	57,1	85,7	100	100,0	100,0	52	65,1	84,6	74,3	94,9
11 б	75	100	87,5	100,0	87,5	57	68,5	78,5	73,0	74,0
12 а	71,4	100	100	100,0	100,0	56	70	84,6	74,3	89,7
12 б	57,1	80	100	100,0	100,0	52	65,6	70	76,0	82,0
Итого	67,3	82,2	81,8	82,1	79,3	54,8	63,4	67	64,2	69,2

ВЫВОД: в целом по школе произошло повышение показателя качества на 12%, повышение показателя обученности на 14,4%, при стабильном показателе успеваемости – 100% (по сравнению с показателями I четверти).

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по письму и развитию речи (русский язык) (2014г.)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2	55,6	66,7	100	63,6	66,7	55,6	58,7	70,5	57,1	58,7
3	87,5	75	71,4	71,4	75,0	78,5	61,5	66,3	72	66,0
4а	71,4	42,9	71,4	71,4	100,0	61,1	53,1	56	61,1	64,0
4б	25	75	66,7	66,7	66,7	43	66	60,7	66,7	60,7
5	88,9	90	88,9	100	100,0	76,9	79,2	76,9	72	72,0
6	20	88,9	75	88,9	88,9	41,6	64,9	57	68,9	64,9
7	85,7	100	87,5	87,5	100,0	65,1	68,5	69,5	74	68,5
8	88,9	85,7	100	100	100,0	68,9	70,3	68,5	68,5	82,0
9а	83,3	83,3	83,3	83,3	100,0	65,3	65,3	71,3	65,3	70,0
9б	83,3	100	100	100	100,0	71,3	76	74,3	74,3	79,4
10а	90,9	90,9	100	91,7	100,0	64,7	68	79	73,7	73,0
10б	87,5	100	100	83,3	83,3	65	73	64	59,3	71,3
10в	50	66,7	66,7	67	100,0	50	54,7	54,7	55	70,0
10г	50	60	50	40	60,0	50	52,8	50	47,2	60,0
11 а	100	100	100	100	100,0	88	74,3	69,1	74,3	69,1
11 б	100	100	100	100	100,0	77,5	77,5	91	86,5	73,0
12 а	100	100	100	100	100,0	84,6	84,6	79,4	69	89,7
12 б	83,3	100	100	100	100,0	71,3	71,2	70	70	88,0
	82,7	89,7	89,6	85,2	92,9	68,9	69,5	69,7	66,8	74,3

ВЫВОД: в целом по школе остался на прежнем уровне показатель успеваемости – 100%; произошло повышение показателя качества на 10,2%, показателя обученности на 5,4% (по сравнению с показателями I четверти).

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению, профессиональной подготовке (теория)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
5	89	90	100	100,0	89	85	90	88	84,0	88,9
6 шв.	100	100	50	100,0	100	64	64	68	82,0	82,0
6 слес.	100	100	100	100,0	100	73	64	69,1	79,4	89,7
7 шв.	100	50	100	50,0	50	100	50	82	68,0	68,0
7 стол.	100	50	100	100,0	100	76	70	88	88,0	88,0
8 шв.	100	100	100	100,0	100	78	91	85,6	85,6	85,6
8 стол.	100	100	100	100,0	100	82	100	100	100,0	100,0
9 шв.	100	100	100	83,3	75	86	78,4	76	77,3	75,0
9 стол.	100	86	85,7	85,7	86	90	70,3	80,6	75,4	80,6
10а швея	100	100	100	100,0	100	86	71,2	78,4	85,6	78
10а слесарь	100	100	100	100,0	100	85	79,4	84,6	84,6	95
10б слесарь	100	75	100	100,0	100	78	70,5	88	88,0	94
10 в	80	66,7	80	80,0	80	73	66,7	80	80,0	80
10 г	100	100	100	100,0	100	88	92,8	91	100,0	100
11а швея	57	100	100	100,0	100	52	84,6	70	79,0	94,9
11б столяр	100	100	100	100,0	100	100	91	86,5	91,0	91
12а швея	100	100	100	100,0	100	85	94,5	95	100,0	94
12б столяр	75	75	66,7	66,7	67	71	70,5	66,7	72,7	67
По школе	94,5	89,6	93,3	93,3	91,5	88,5	81,3	82,7	87,0	86,2

ВЫВОД: в целом по школе остался на прежнем уровне показатель успеваемости – 100%; произошло понижение показателей качества – на 3%, показателя обученности – на 2,3% (по сравнению с показателями І четверти).

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению, профессиональной подготовке (практика)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
5	89	90	50	100,0	100	85	74,4	68	84,0	88,0
6 шв.	0	100	50,0	50	100	36	68,0	50	50	82,0
6 слес.	100	100	100	100,0	100	82	79,4	84,6	79	84,6
7 шв.	100	50,0	100	100,0	100	100	100	82	100,0	82,0
7 стол.	100	100	100	100,0	100	76	76	82	76,0	76,0
8 шв.	80	100,0	100	100,0	100	73	91,0	78,4	85,6	85,6
8 стол.	100	100	100	100,0	100	82	88,0	100	100,0	100,0
9 шв.	100	100	100	83,3	100	78	67,2	76	77,3	91,0
9 стол.	100	85,7	85,7	100,0	86	90	66,3	80,6	79,4	85,7
10а швея	60	100	80	100,0	100	60	60,0	65,6	71,2	71,2
10а слесарь	100	100	100	100,0	100	74	79,4	89,7	90	89,7
10б слесарь	100	75	100	100,0	100	78	77,5	88	94,0	88
10 в	100	66,7	100	100,0	100	86	82,0	93	93	92,8
10 г	-	100	100	100,0	100	-	100	91	100,0	100
11а швея	100	100	100	100,0	100	85	91,0	79,4	85	84,6
11б столяр	100	100	100	100,0	100	100	89,7	91,0	100,0	100
12а швея	100	100,0	100	100,0	100	85	70,5	95	94,9	94
12б столяр	75	75	100	66,7	67	71	74,4	79,4	72,7	67
По школе	88,5	96,4	91,6	97,2	97,4	78,8	84,3	81,6	86,9	88,5

ВЫВОД: в целом по школе остался на прежнем уровне показатель успеваемости – 100%; произошло повышение показателей качества – на 8,9%, показателя обученности – на 9,7% (по сравнению с показателями І четверти).

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Швейное дело	6	6	2	3	1	100 %	71%
Столярное дело	7	7	5	1	1	100%	86%

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Справка с перечнем работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно	Успеваемость	Качество
Швея	7	7	5	1	0	1	86%	86%
Столяр-строительный	6	6	2	2	2	0	100%	67%

Присвоена квалификация:

«Швея» II разряд - 1 обучающейся.

«Швея» III разряд - 5 обучающимся.

Справка с перечнем работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно – 1 обучающаяся.

«Столяр-строительный» III разряд – 2 обучающимся.

«Столяр-строительный» II разряд – 4 обучающимся.

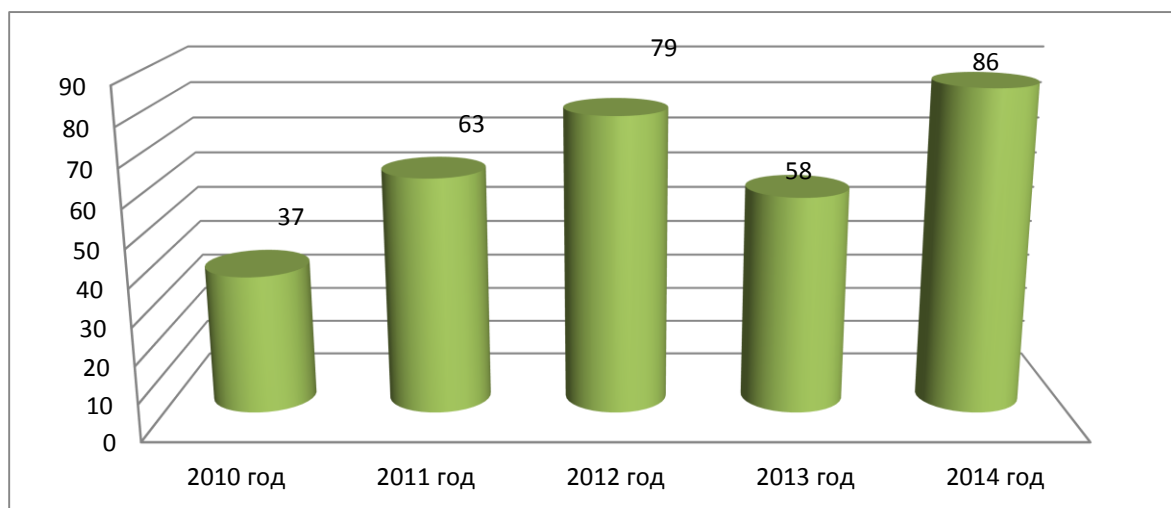
Вывод: Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно- методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдаче квалификационных экзаменов.

4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей.

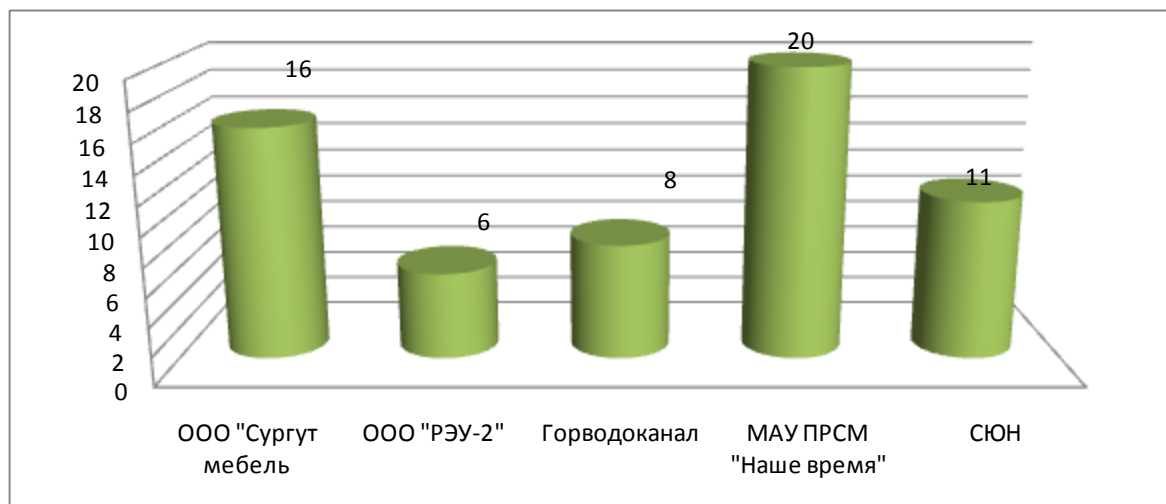
Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)



Профессиональным образованием в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр-строительный», «Слесарь ремонтник», «Швея», «Уборщик территорий», «Уборщик служебных и производственных помещений» в 2014 году охвачено 61 человек, что составляет 40% обучающихся ОУ.

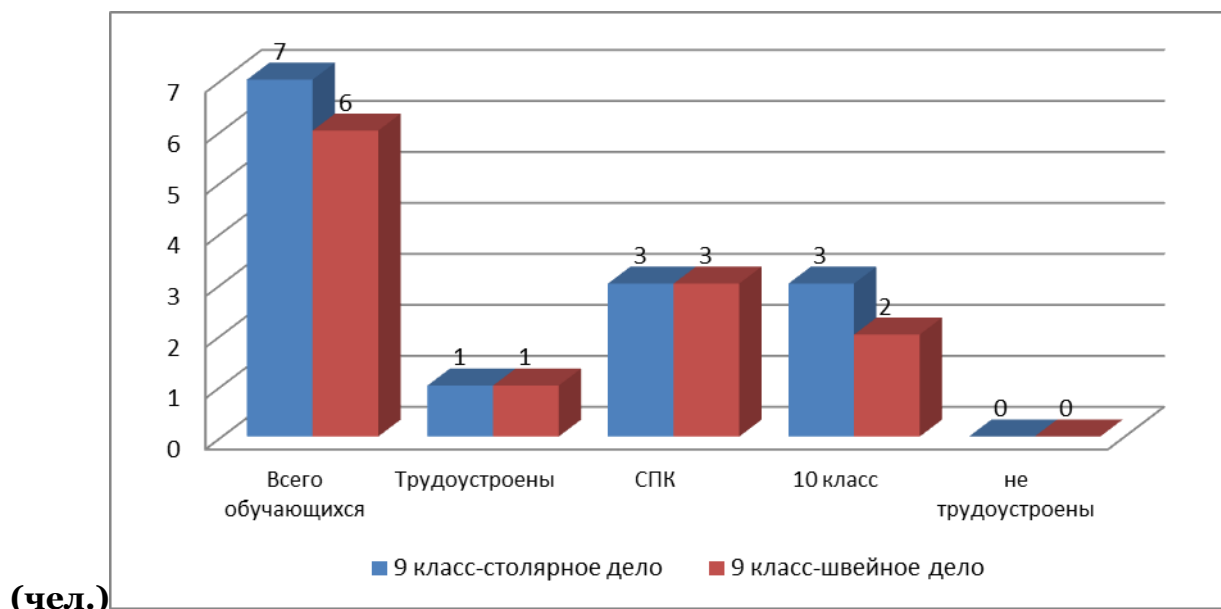
В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят производственную практику на предприятиях города:

Прохождение производственной трудовой практики в 2014 году (чел.)

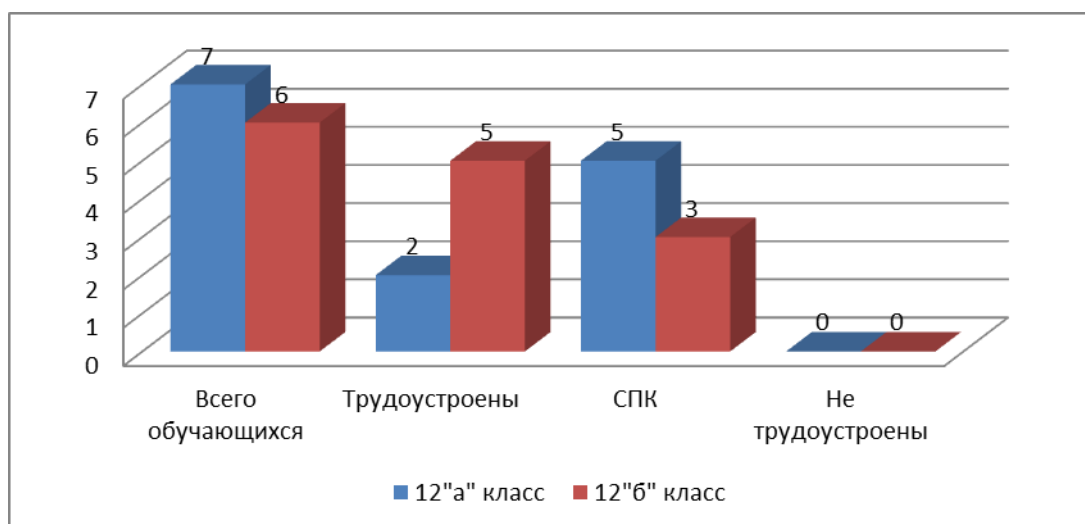


Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)	Кол-во обучающихся, проходящих практику (%)
ООО «Сургут мебель»	16	26
ООО «РЭУ-2»	6	10
Горводоканал	8	13
МАУ ПРСМ «Наше время»	20	33
СЮН	11	18
Всего	61	100%

Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2014 год



Мониторинг жизненного определения выпускников 12-х классов 2014 год (чел.)



Вывод: Целенаправленная работа учителей и мастеров производства с обучающимися позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ)

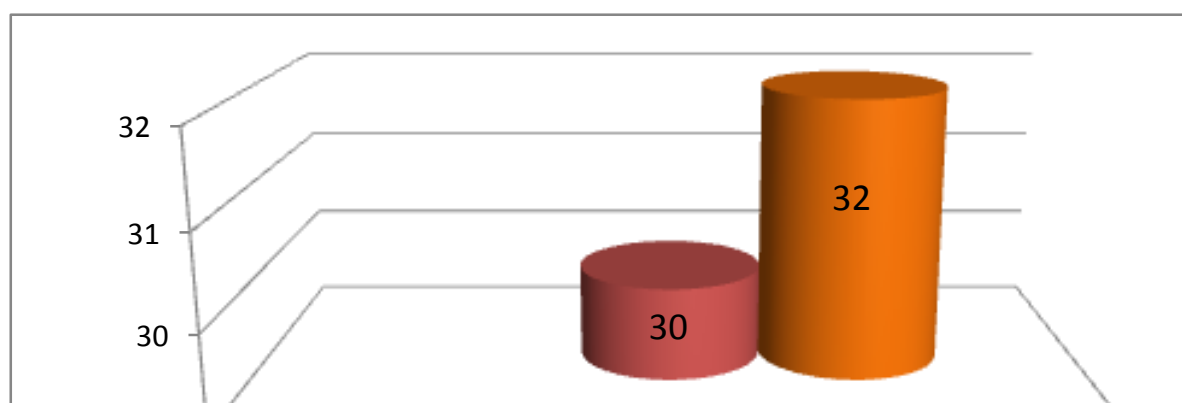
Команда «Сургутской школы с профессиональной подготовкой» является постоянным участником Специальной окружной спартакиады и Специальной Олимпиады России, успешно выступает в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, плавание, волейбол, баскетбол, пауэрлифтинг, хоккей в зале.

За 2014 год обучающиеся приняли участие в 2 Всероссийских и 3 окружных спартакиадах ХМАО – Югры, 1 соревнованиях в рамках СОР, 4 городских спартакиадах. Обучающиеся школы стали активнее принимать участие в спортивных соревнованиях:

2013г. – 30 участников;

2014г. – 32 участника.

Мониторинг участников спортивных соревнований (чел.)



За 2014 год обучающиеся школы завоевали:

- 8 золотых медалей,
- 7 серебряных,
- 9 бронзовых медалей.

В командном зачете наши обучающиеся заняли 2 первых места в окружной спартакиаде ХМАО – Югры и одно 3 место во Всероссийской спартакиаде Специальной Олимпиады России.

На сегодняшний день в ОУ обучается один мастер спорта по легкой атлетике.

Обучающиеся школы занимаются спортом, как в школе, так и в спортивных клубах города:

- 1 обучающийся школы является членом сборной команды г. Сургута по плаванию;
- 1 обучающийся – член сборной команды России по легкой атлетике.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОРОДСКИХ, ОБЛАСТНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

В школе успешно решается задача развития творческих способностей детей. Поддержка более способной молодёжи осуществляется через мероприятия различных уровней:

Уровень	Количество конкурсных мероприятий	Количество участников	Результат участия
Международный	5	24	Диплом I - 1 обучающийся; Диплом II степени - 1 обучающийся
Федеральный	7	23	Диплом II степени - 1 обучающийся; Диплом III степени – 1 обучающийся
Региональный	6	27	призеры Специальной Спартакиады Югры - 6 обучающихся; Диплом I степени – 1 участник
Муниципальный	4	50	золотые медали – 5 обучающихся, бронзовые медали – 3 обучающихся.

4.6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

В 2014 году школа стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года – 2014 - лидер в области внедрения инновационных технологий», что является одним из подтверждений успешной деятельности образовательного учреждения.

4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2014 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Федеральный уровень:

- Родомазов В.В., Зигарь А.В., Гутучкин И.А., Голомазова Н.И., Каданцев К.Б. Бойко Л.П. Лисьих Т.А. приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогический проект». По результатам конкурса педагоги получили Дипломы участников.

- Полякова Е. С. приняла участие в конкурсе педагогических работ «Современные информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности работников образования», в Общероссийском конкурсе «Лучший специалист в области образования лиц с ОВЗ».

Региональный уровень:

- Якимова Л. А. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог - психолог ХМАО –Югры 2014».

4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Цели социальной работы в школе:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- развивать процесс опережающей социализации, имеющий целью ознакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив;
- способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии;
- участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Данная работа проводится совместно с классными руководителями, администрацией школы, ППМС службой, социальными партнерами.

Формы и методы социальной работы в школе:

- групповая работа со школьниками вне занятий;
- предложения по организации занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий);
- соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);
- работа с родителями, представление интересов родителей;
- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в смене профессии;
- консультирование;

- работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики;
- научное обоснование, сопровождение и оценивание.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска.

Социальный статус семей образовательного учреждения в 2014 году:

Категории семей

Статус семей	Количество человек	Процент
Неполные семьи	67 семей	35%
Многодетные семьи	14 семей	7%
Группа риска	18 семей	9%

Следует обратить внимание, что семьи группы риска (18 семей), неполные семьи (67 семей) имеют высокий показатель. Одним из показателей успешной работы деятельности образовательного учреждения является снижение количества семей Группы риска на 9 семей (2013 год -27 семей, 2014 год -18 семей):



По работе с данной категорией семей в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений,

школа работает в тесном сотрудничестве с центром дневного пребывания «Зазеркалье»; комитетом по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3.

В 2014 году мобильной службой посещения на дому были посещены семьи обучающихся (всего 14 выездов). В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям- 22 консультации, а также консультации для педагогов -24 консультации, беседы с обучающимися – 21 беседа, беседы с родителями – 22 беседы.

Категории обучающихся:

Категории обучающихся	Количество человек	Процент обучающихся
Опекаемые и подопечные дети	9 человек	5%
Дети – инвалиды	69 человек	35%
Малочисленные народы Севера	3 человека	1,5%
Группа риска	17 человек	8,8%

Количество детей Группы риска в 2014 году снизилось на 6 человек:



Дети Группы риска активно привлекаются к занятиям в кружках и спортивных секциях. Из 17 обучающихся Группы риска в 2014 году 12 человек постоянно посещали кружки и спортивные секции, как в школе, так и спортивных клубах города, добивались хороших результатов.

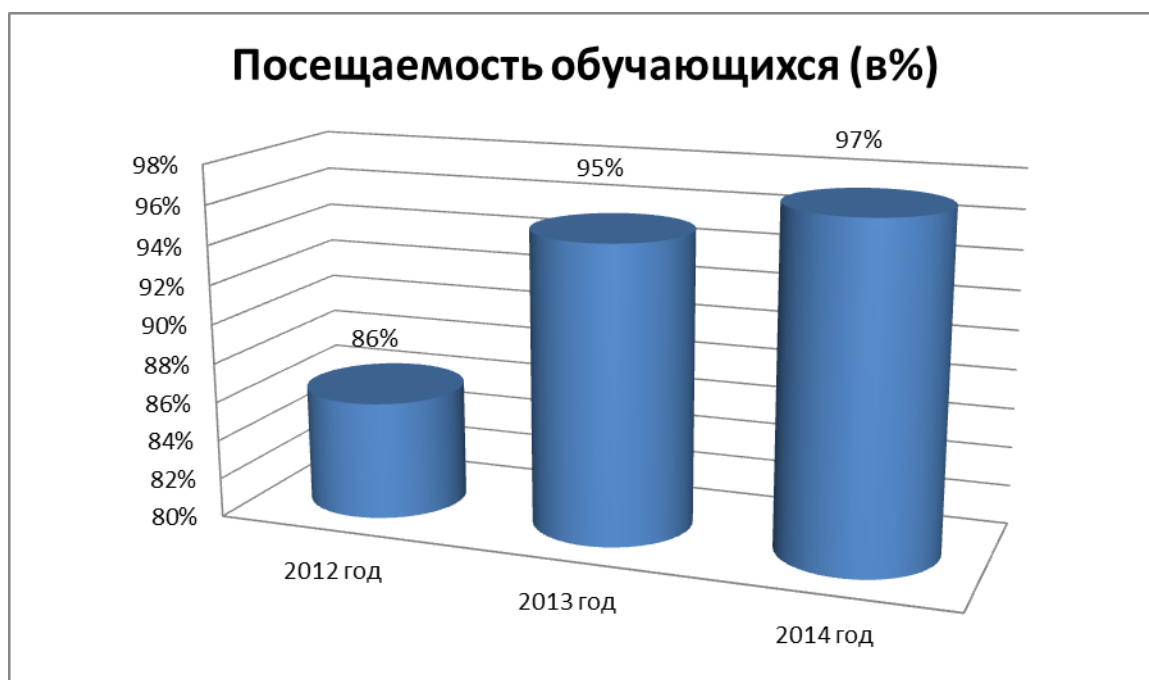
Количество детей, состоящих на учете в ОДН, снизилось на 1 обучающегося:



Классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; осуществляется работа с администрацией школы (беседы с родителями, подростками). Поведение обучающихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса, на заседаниях Совета профилактики; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспекторами ОДН, специалистами Центра дневного пребывания «Зазеркалье»; ведется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних; по необходимости осуществляются обращения за помощью в органы полиции, к участковому, опеки и попечительства.

Ежедневно осуществляется мониторинг числа детей, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры воспитательного воздействия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; беседы администрации школы с родителями, подростками; направление представления в комиссию по делам несовершеннолетних (по необходимости).

Показателем успешности работы ОУ является стабильное снижение количества учеников, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (на 2 % по сравнению с прошлым годом).



Одним из направлений деятельности социального педагога является трудоустройство обучающихся. В 2014 году были трудоустроены 21 обучающийся. Такая работа позволяет педагогам оградить детей от отрицательного влияния микросоциума, воспитывать в детях культуру здорового образа жизни.

Вывод: Организация социально-педагогической деятельности с семьей в ОУ эффективна, основана на комплексном подходе и носит системный характер. Положительными результатами деятельности данного направления свидетельствуют: снижение количества семей группы риска; снижение количества детей группы риска; снижение количества обучающихся, состоящих в ОДН; снижение количества пропусков по неуважительным причинам.

4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

Группы здоровья

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и мы, педагоги.

В 2014 году на 5% увеличилось количество детей со II группой здоровья. Количество детей с IV группой здоровья уменьшилось на 4,6%.

Этому способствовал целый комплекс мероприятий, проводимых школой:

реализация собственной программы сохранения и укрепления здоровья школьников «Здоровое поколение», работа Центра Здоровья, соответствие условий СанПиН (температура воздуха, проветривание, освещение класса, доски и т.д.), организация

качественного горячего питания. В 2014 году охват горячим питанием школьников составил 100%. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Олимпиаде России; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в среде активного отдыха).

Была организована *профилактическая* работа: проведение витаминной профилактики, вакцинация прививок по национальному календарю, обеспечение стоматологической помощи, введение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения, индивидуализация педагогических воздействий учителей; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе зрительно - вестибулярного тренажера Базарного «Зевс», конторок доктора Базарного. Внедрение в учебно – воспитательный процесс Монтессори – среды, Ковровой среды, сенсорных комнат. Педагогами проводилась *просветительская* работа: беседы, классные часы по данной теме направленные на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (вредным привычкам и др.), становление умений противостояния вовлечению во вредные привычки, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.

Вывод: Применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии на уроках, учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку на уроке, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.



4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводим анкетирование, опросы у потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся).

Родители обучающихся оставляют свои отзывы на сайте образовательной организации sskoy8vida.ucoz.ru.

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью в 2014 году было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 84 родителя.

Результаты анкетирования:

По данным мониторинга «Выявление уровня удовлетворенности внеурочной деятельностью родителей (законных представителей):

«Высокий уровень удовлетворенности» показали 90 % родителей (законных представителей);

«Низкий уровень удовлетворенности» 10% опрошенных родителей (законных представителей).

Таким образом, можно отметить положительное восприятие дополнительных общеобразовательных услуг, предоставленных обучающимся и родителям системой дополнительного образования ОУ и внеурочной деятельности.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутской школе с профессиональной подготовкой» разработано взаимодействие с участием социальных партнеров.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Помощь в решении воспитательных задач
1	Комитет по опеке и попечительству	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	ОДН ОП 3	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
4	Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МОУ Станция юных натуралистов	Профориентационная работа, экскурсии
6	Кинотеатры «Вершина», «Сити-Центр»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
7	Культурные учреждения и театральные коллективы города	Дополнительное образование, организация досуга
8	Плавательные бассейны «Дельфин», «Геолог»	Пропаганда ЗОЖ, спортивное самосовершенствование, организация досуга
9	МУ «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
10	ФСК «Надежда», Центр адаптивной физкультуры им. А.Ашапатова	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
11	Центр спорта инвалидов ХМАО - Югры	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
12	МУ «Сибирский легион»	Патриотическое воспитание, организация досуга, дополнительное образование
13	Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, художественная школа имени П. Горды, городская библиотека им. А.С. Пушкина	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединений и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. В 2014 году 28 педагогов являлись членами различных педагогических сообществ.

Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта.



Участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный
51	42	2	1	23

Мероприятие	Количество представленных работ	Количество педагогических работников, участвующих в распространении опыта	Форма представления материала
Всероссийская научно – практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»	5	5	Публикация статей
Учебно - методическое пособие УрГПУ	6	6	Публикация методических разработок
Учительский сайт	9	3	Размещение

«Инфоурок»			разработок на сайте
Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru	10	7	
III Региональная научно – практическая конференция «Технология организации коррекционно- развивающей среды для детей с ОВЗ в образовательном пространстве» г. Тобольск	1	1	доклад
II Всероссийский очно – заочный образовательный форум «Инновационные технологии в специальном образовании»	1	1	доклад
Открытые занятия для воспитанников д/с «Космос»	2	2	Открытое мероприятие
сайт СМИ «Завуч.Инфо»	1	1	Размещение на сайте

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью с 2009 года, используя, конструктор бесплатного хостинга создан сайт школы «sskoу8vida.ucoz.ru». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся. Важным достижением 2014 учебного года можно считать признание сайта школы одним из 4 лучших сайтов ХМАО – Югры среди учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Высокий авторитет в округе имеют педагоги школы. Олейник Г.Н., Цыганкова В.А., Казиева О.В., Голомазова Н.И., Алексеева С.Г., Хайруллина Л. Х. в качестве экспертов Аттестационной комиссии ДО и МП ХМАО – Югры проводили оценивание карт результативности, мультимедийных презентаций и инновационный педагогический опыт учителей специальных школ округа.

Учителя трудового обучения Голомазова Н.И., Родомазов В.В. работали в качестве экспертов по экзаменационным билетам при ДОиМП, провели экспертизу экзаменационных билетов в 7 ОУ округа. Лапин А. Г. был членом жюри и экспертом на

конкурсе профмастерства в Сургутском профессиональном колледже, является членом государственной экзаменационной комиссии итоговой аттестации по профессии «Мастер столярно- плотничных и паркетных работ» в Сургутском профессиональном колледже.

Швайгерт Ж.П. является действительным членом ассоциации Монтессори-педагогов России.

5.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2014 году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями Сургута и Уральского Федерального округа: **ТГСПА им. Менделеева**, г. Тобольск, **УрГПУ**. ИСО, кафедра коррекционной педагогики, г. Екатеринбург. Традиционно на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ, ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГУ. Учителя: О. В. Максимова, Н.А. Лапина; специалисты: О. С. Ступина оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

6.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании утвержденного государственного задания и бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Департамент образования ежегодно утверждает государственное задание на оказание услуг (выполнение работ) на текущий финансовый год и плановый период (два следующих года).

Государственным заданием утверждена услуга по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ (пункт 3 части 1 статьи 8, пункт 8 части 1 статьи 8 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; пункт 5 части 2 статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Потребителями государственной услуги являются: родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание содержит показатели характеризующие объем и качество оказания услуг, порядок оказания услуги, порядок контроля за его исполнением, а также объем средств необходимый школе для реализации в полном объеме образовательных услуг.

Также, согласно государственного задания в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

С увеличением утверждаемого объема государственной услуги ежегодно увеличивается и финансирование учреждения.

В 2009 году бюджет составил -52 481,3 тыс. рублей, в 2010 году – 55 270,6 тыс. рублей, в 2011 году утверждено – 70 916,1 тыс. рублей, в 2012 году – 77 536,9 тыс. рублей, в 2013 году – 90 726,9 тыс. рублей, в 2014 году – 104 438,0 тыс. рублей.



В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Показатели бюджетной сметы 2014 года.

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономической классификации	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	67760,7	67757,0	100
2	Прочие выплаты	212	993,5	991,8	99,8
3	Начисления на оплату труда	213	16905,5	16114,7	95,3
4	Услуги связи	221	260,1	259,6	99,8
5	Транспортные услуги	222	100,0	99,9	100
6	Коммунальные услуги	223	2165,7	2097,7	96,9
7	Услуги по содержанию имущества	225	2705,7	2705,6	100
8	Прочие услуги	226	8844,9	8839,6	99,9
9	Прочие расходы	292	87,4	84,8	97
10	Увеличение стоимости основных средств	310	1984,0	1983,5	100
11	Увеличение стоимости основных средств (средства федерального бюджета)	310	290,0	290,0	100
12	Медикаменты	341	57,0	57,0	100
13	Продукты питания	342	47,9	47,6	99,3
14	Мягкий инвентарь	343	157,1	157,1	100
15	Прочие расходные материалы	344	1391,0	1391,0	100
16	Заработная плата (классное руководство Округ)	211	528,0	504,1	98,8
17	Начисления на оплату труда (кл. рук. Округ)	213	159,5	114,1	88,9
		Всего	104438,0	103785,1	99,1

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2014 году - программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» и программы «Доступная среда на 2014-2020 годы».

В 2014 году в рамках целевых программ было освоено 1 994,4 тыс. рублей.

По программе «Доступная среда» были освоены 580 тыс. рублей в том числе 290 тыс. рублей из средств бюджета РФ – приобретены подъемники на гусеничном ходу. Также в рамках этой программы выполнено мероприятие - «Приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», было приобретено спортивное оборудование на сумму 1 050 тыс. рублей.

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по укреплению пожарной и санитарно – эпидемиологической безопасности – установлена пожарная сигнализация «Стрелец- Мониторинг», освоено 364,4 тыс. рублей.

За 2014 год по результатам оценки эффективности и результативности выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, образовательным учреждением государственное задание выполнено по 5 показателям (объем количества детей, обеспеченность учебниками, обеспеченность классными руководителями, приобретение спортивного оборудования, пожарная безопасность), в том числе по 4-м показателям - в полном объеме, а по 1-му показателю – перевыполнено.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов.

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие системы образования в школе:

- продолжить внедрение компетентностного подхода в образовательное пространство школы;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу;
 - переход на обучение по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Проведение подготовительных мероприятий: создание рабочей группы и разработка плана

- графика мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, своевременное осуществление запланированных мероприятий.
- создание Мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно - образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов);
- максимальное расширение доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- предусмотрение вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся ;
- духовно – нравственное развитие обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Развитие системы дополнительного образования в школе:

- Расширение услуг дополнительного образования за счет активного привлечения обучающихся в систему городских объединений, постепенное расширение образовательного пространства , выходящего за пределы организации;
- Разработка программы внеурочной деятельности.

3. Разработка программы сотрудничества с семьей обучающегося, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

4. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:

- по государственной программе «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014 – 2020 г.г.»).

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьёзных проблем, требующих решения:

Проблемы	Пути решения
Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования	Продолжить работу по формированию жизненных и академических компетенций обучающихся. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся на домашней форме обучения. Обеспечить качественный переход школы на обучение по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	Продолжить работу по реализации программы «Здоровое поколение»
Развитие системы профориентационного воспитания.	Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2014 – 2017 г.г.
Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.	Создать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобрести электронные образовательные ресурсы – электронные учебники). Расширять образовательный потенциал средствами информационных технологий: «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», введение «электронного журнала».
Повышение кадрового потенциала	Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

	Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию дистанционно.
Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры	Открытие нового корпуса школы, текущий ремонт в 6 учебных кабинетах, приобретение новой мебели, организация читальной зоны в библиотеке.
Улучшение безопасных условий обучения	Оснащение нового корпуса школы системой СКУД (Системой контроля и управления доступом)
Формирование открытой образовательной среды	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ. ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91

Факс: 8 (3462) 25-64-79

Электронный адрес: glotovo6@mail.ru

